



Escola Rel S.C.C.L

EDC

ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

29 Juny 2023

ÍNDEX

1. Introducció.	pàg. 3
1.1. Per què l'EDC?	pàg. 3
1.1.1. Breu explicació.....	pàg. 4
1.1.2. Mentoria Digital.....	pàg. 4
1.1.3. Comissió Digital de centre.....	pàg. 4
1.1.4. Enllaç a l'EDC.....	pàg. 5
1.2. Context escolar i infraestructura	pàg. 5
1.3. Tecnologia i digitalització: pràctiques i projectes	pàg. 6
1.3.1. Breu recorregut històric.....	pàg. 6
1.3.2. Pràctiques inicials.....	pàg. 7
1.3.3. Projectes pioners.....	pàg. 7
1.3.4. Actualitat.....	pàg. 7
1.4. Procés d'elaboració.....	pàg. 8
1.5. Connexió entre l'EDC i el Projecte Educatiu del Centre.....	pàg. 8
1.6. Formació interna d'equip.....	pàg.10
2. Diagnosi.....	pàg.11
2.1. Eines	pàg.11
2.2. Aspectes destacats	pàg.11
2.2.1. Participació.....	pàg.11
2.2.2. Resum valoratiu de les àrees. Punts forts i febles.....	pàg.11
2.2.3. Participació de l'alumnat en la diagnosi.....	pàg.12
3. Objectius	pàg.12
3.1. Consideracions prèvies.....	pàg.12
3.2. Objectius epecífics.....	pàg.13
4. Temporalització.....	pàg.15
5. Avaluació.....	pàg.15

1. INTRODUCCIÓ

El present, és un document resum per emmarcar, condensar i exposar els trets principals de l'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE (a partir d'ara EDC), del Centre Rel. Tanmateix, serà la base per a la construcció de l'espai-web que, segons normativa, tots els centres ordinaris i concertats, han tenir a disposició de la comunitat escolar.

1.1. Per què l'EDC?

1.1.1. Breu explicació

La Unió Europea, en el marc de l'estratègia Next Generation a escala d'Estat, ha situat un doble objectiu per al sistema educatiu a nivell general: la capacitació en marc de competència digital del 80% dels docents i l'elaboració d'Estratègies Digitals pel que fa als centres educatius.

L'estratègia digital de centre (EDC) defineix i concreta les línies d'actuació d'un centre que fan possible que docents, alumnat i centre assoleixin la competència digital. Per aconseguir aquesta competència digital, l'EDC comprèn tots els àmbits del centre: organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius, els quals s'han de veure necessàriament implicats i, si escau, transformats, des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua.

Els objectius de l'EDC es poden agrupar en cinc àmbits, que tenen com a fita el màxim assoliment de la competència digital de l'alumnat, del professorat i del centre:

- Assoliment de la competència digital
- Planificació estratègica i organització
- Metodologies didàctiques i innovació
- Inclusió digital i de gènere
- Seguretat i protecció de dades

Tot aquests objectius, en el nostre cas, queden supeditats als programes individualitzats de cada alumne/a. Programes que han de donar una resposta adequada i específica a les capacitats i característiques de funcionament de cadascun d'ells i elles. De la mateixa forma, l'EDC no pot eludir de cap forma la condició de CEE i, ni molt menys, la manera en la que el nostre alumnat és relaciona, compren, analitza i en fa ús de les tecnologies digitals.

1.1.2. Mentoria digital

Amb l'objectiu d'assolir aquestes dues fites, el Departament d'Educació va posar en marxa aquest passat gener de 2022 el programa de mentories digitals. Entre altres actuacions, preveu la formació de persones dels centres concertats o externes (designades pels centres) per dinamitzar una formació en el centre i per poder acompanyar l'equip directiu en l'elaboració de l'Estratègia digital de centre (EDC).

1.1.3. Comissió digital del centre

El lideratge de l'EDC correspon a l'equip directiu (Decret d'autonomia dels centres educatius) sota el lideratge pedagògic del director/a (Article 142 de la LEC).

La gestió de l'EDC pot vehicular-se a través de la Comissió Digital que, com a equip impulsor, pot traslladar al claustre i als equips docents les línies de treball acordades. A més, en el cas del Centre Rel, aquesta comissió, amb el suport de la mentoria digital, s'encarrega també de dur a terme la formació interna de centre (FIC).

Aquesta comissió, liderada per l'equip directiu, és l'equip encarregat de definir i implementar l'estratègia que vol seguir un centre en relació amb les tecnologies digitals, amb l'objectiu que l'alumnat, els docents i el centre assoleixin el nivell més alt possible de maduresa i competència digital des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua.

📌 Membres de la Comissió Digital. Cursos 22/23 i 23/24:

- | | |
|----------------------|----------------|
| • Santiago Rodríguez | Tutor |
| • Víctor García | Equip directiu |

1.1.4. Enllaç a l'EDC

📌 <http://www.escolarel.com>

1.2. Context escolar i infraestructura

L'Escola Rel és un Centre d'Educació Especial (CEE), constituït com a **Cooperativa d'ensenyament** que forma part de la xarxa d'escoles del districte Horta-Guinardó.

Som una cooperativa de treball associat sense ànim de lucre. Es tracta d'una alternativa empresarial i pedagògica, basada en la participació i les responsabilitats compartides.

La presa de decisions pedagògiques, organitzatives i de funcionament, es fa de forma consensuada pels professionals de la mateixa Cooperativa i d'aquells que integren l'equip pedagògic tot i que no en formin part.

La participació democràtica és una eina de gestió, que permet la reflexió contínua, compartida i necessària per anar construint el nostre model d'escola.

Són membre actiu de Dincat i de la FeCEC (Federació de Cooperatives d'Ensenyament de Catalunya) i participen de manera regular en el Consell de Persones amb Discapacitat, a la Coordinadora 0-18 d'Horta Guinardó, Projecte interxarxes d'Horta Guinardó i en altres àmbits promoguts i/o dependents de l'Ajuntament i del Districte.

L'edifici està ubicat al Carrer Montserrat de Casanovas, 44, al Districte d'Horta Guinardó de Barcelona.

El centre està comunicat amb transport públic amb altres zones de Barcelona amb els autobusos V23 i 117 i les estacions de metro de la línia blava Horta i Maragall.

L'Escola està oberta al barri i moltes de les seves activitats es realitzen en interacció amb l'entorn més proper. La proximitat del Parc del Guinardó permet gaudir d'una zona a la natura per realitzar sortides i activitats esportives.

L'Escola està ubicada en una torre de tres plantes construïda als anys 50. La zona enjardinada de l'entrada s'utilitza com a pati d'acollida dels alumnes i dona accés a l'entrada principal i a una aula taller que existeix com a construcció annexa. A la planta baixa hi trobem la secretaria, un despatx, la cuina office, els lavabos, una aula i el menjador, una sala diàfana que s'utilitza com a espai polivalent.

A la segona planta hi trobem 4 aules (una d'elles amb terrassa pròpia), un altre despatx i la Biblioteca que també s'utilitza com a espai de treball polivalent.

A la Planta superior hi ha una altra aula i la Terrassa superior on tenen ubicat el seu Hort Urbà.

Un passadís connecta el pati de l'entrada amb un segon pati, que ocupa una superfície de 600 m2 amb arbres, on es troben dues aules taller destinades als Programes de Transició a la Vida Adulta i Laboral i la sala de psicomotricitat.

1.3. Tecnologia i digitalització: pràctiques i projectes

La promoció de la Competència Digital de l'Alumnat és un eix vertebrador del PEC. Pel seu alumnat és un element normalitzador, per dos motius principalment. Per un costat, perquè abocar-se a les noves tecnologies o al llenguatge digital els hi aporta una sèrie d'eines que faciliten el seu dia a dia i, en alguns casos, la comprensió del seu entorn més proper. Per l'altra, perquè una alta població del nostre centre mostren una capacitat envers les noves tecnologies, en determinats aspectes, bastant per sobre de la mitja.

Un dels eixos psicopedagògics del centre és el constructivisme. Intenten que aquesta manera d'entendre els processos d'ensenyament i aprenentatge, també s'extrapoli a la forma en què entenen la competència digital.

Generen llavors, de manera transversal, situacions d'aprenentatge que promouen l'ús de les eines digitals que siguin, motivadors, significatius i realment útils. La competència ha de tenir una equiparació en la quotidianitat del seu alumnat. Els continguts treballats, tot i intentar seguir una seqüenciació "curricular", han de tenir en compte els/les alumnes en la seva individualitat i, al mateix temps, el projecte acadèmic de cadascun dels grups del centre.

Per altra banda, han fet un recorregut important pel que fa a promoure aquesta competència digital en l'equip docent i convidant-los a elaborar i compartir amb la comunitat escolar els projectes que es van gestant.

L'assoliment de la competència digital en el centre parteix i està organitzada i articulada des de la Comissió Digital, formada per un membre de l'equip directiu i un tutor/a . Els membres de la comissió es reuneixen un dia a la setmana, per dibuixar línies de treball comunes i per desenvolupar l'estratègia digital del centre.

1.3.1. Breu recorregut històric

L'escola Rel ha recorregut un important camí amb l'objectiu de fer digitalment competent el seu alumnat. En aquest sentit, el centre incorpora l'ús de les noves tecnologies com a eina transversal el curs 2010/2011. Abans ja s'havien fet projectes específics en aquest sentit, però en aquest curs en concret es produeix un canvi significatiu que provoca un nou paradigma metodològic. Per primer cop, de manera consensuada s'inclou la competència digital en totes les programacions d'aula.

1.3.2. Pràctiques inicials

Es fa una aposta formativa de tot l'equip a partir de la instal·lació i utilització de pantalles digitals en totes les aules del centre. Aquesta eina implica una concepció diferent de l'espai-aula i una modificació de les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge. Les activitats es pensen i elaboren tenint en compte un nou eix de treball. En aquest primer estadi, no tot passa pel digital, però moltes de les propostes educatives el tenen en compte. Progressivament, acompanyats de la connectivitat global dels equips, aquest “tenir en compte” passa a ser el punt de partida de moltes de les planificacions pedagògiques de l'aula.

1.3.3. Projectes pioners

El segon estadi d'aquest recorregut es produeix amb la introducció de la tecnologia mòbil en el centre i amb els projectes de col·laboració amb institucions tecnològiques de la ciutat i el territori més proper. L'escola Rel passa a ser el primer centre d'educació especial amb un projecte de treball a l'aula que inclou els dispositius mòbils com a eina al mateix nivell que les tradicionals. A més es duen a terme projectes que criden l'atenció d'institucions com Citylab o l'Institut Municipal d'Informàtica que participen activament en aquest projecte i aboquen el seu coneixement en els plantejaments didàctic-tecnològics que comencen a dur-se a terme. Com a colofó d'aquest procés, esdevenim la primera escola que participa en el Mobile World Congress: tres dels seus alumnes amb diversitat funcional exposen un projecte escolar a partir de la tecnologia mòbil.

1.3.4. Actualitat

Tot aquest recorregut finalitza en una implantació natural de la competència digital en el nostre dia a dia. Aquesta EDC implica repensar el nostre posicionament i reendreçar, potser, totes les nostres pràctiques i objectius. Però aconseguir que l'escola sigui entesa i funcioni com una institució on la “digitalitat” apareix i es desenvolupa com un tret natural i inherent a la pràctica educativa diària, és i ha estat la nostra millor fita aconseguida.

1.4. Procés d'elaboració de l'EDC

L'Estratègia Digital de Centre s'ha elaborat a partir de les experiències i projectes existents actualment en el centre, per un costat, i en base als resultats observats i analitzats un cop realitzada la SELFIE.

La comissió digital, que es troba setmanalment en franges d'una hora, ha treballat àrduament

per dissenyar les diverses eines de consulta per l'equip docent i ha obtingut la informació necessària per poder pensar uns objectius que cobrin totes les àrees necessàries. Les trobades mensuals amb el mentor digital, han servit per exposar, analitzar i valorar fortaleeses i debilitats del centre i transformar aquest nou coneixement en l'estratègia a seguir per a que el nostre alumnat millori la seva competència digital.

La realització de la Formació Interna de Centre, malgrat la dificultat d'encabir-la en un curs replet de demandes administratives, ha permès la participació de tot l'equip docent. Els nous continguts explorats, les activitats desenvolupades, els acords i nous models de funcionament, han ajudat, sens dubte, en l'elaboració d'aquesta EDC.

Pel que fa a la participació de les famílies, des d'un primer moment, la Comissió Digital, es va plantejar incloure-les en una segona fase que implicarà obligatòriament certes modificacions.

Aquesta Estratègia Digital està pensada per implicar les famílies en la "connexió digital" amb el centre. Tot i així,ensem que primer han de tenir una bona estructura documental i una primera presa de contacte en el desenvolupament de determinats processos, abans de posar el focus en propostes que interpel·lin directament les mares i pares del seu alumnat.

1.5. Connexió entre l'EDC i el Projecte Educatiu del Centre

En el PEC apareixen aspectes a tenir en compte en l'elaboració de l'EDC. Per un costat en l'Annex "Proposta de competències prioritzades" queda recollit el següent:

COMPETÈNCIES PRIORITZADES DE L'ÀMBIT DIGITAL

PRIMÀRIA

Dimensió instruments i aplicacions

- C1. Seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar*
- C2. Utilitzar les funcions bàsiques de les aplicacions d'edició de textos, tractament de dades numèriques i presentacions multimèdia*
- C3. Utilitzar programes i aplicacions de creació de dibuix i edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment*

Dimensió tractament de la informació i organització dels entorns de treball i d'aprenentatge

- C4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital tot considerant diverses fonts i entorns digitals*
- C5. Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals*
- C6. Organitzar i emprar els propis entorns personals digitals de treball i d'aprenentatge*

Dimensió comunicació interpersonal i col·laboració

C7. Realitzar comunicacions interpersonals virtuals i publicacions digitals

C8. Realitzar activitats en grup utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu

Dimensió hàbits, civisme i identitat digital

C9. Desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia

C10. Actuar de forma crítica, prudent i responsable en l'ús de les TIC, considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital

ESO

Dimensió instruments i aplicacions

C1. Seleccionar, configurar i programar dispositius digitals segons les tasques a realitzar

C2. Utilitzar les aplicacions d'edició de textos, presentacions multimèdia i tractament de dades numèriques per a la producció de documents digitals

C3. Utilitzar les aplicacions bàsiques d'edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment per a produccions de documents digitals

Dimensió tractament de la informació i organització dels entorns de treball i aprenentatge

C4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans digitals

C5. Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals

C6. Organitzar i utilitzar un entorn personal de treball i aprenentatge amb eines digitals per desenvolupar-se en la societat del coneixement

Dimensió comunicació interpersonal i col·laboració

C7. Participar en entorns de comunicació interpersonal i publicacions virtuals per compartir informació

C8. Realitzar activitats en grup tot utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu

Dimensió ciutadania, hàbits, civisme i identitat digital

C9. Realitzar accions de ciutadania i de desenvolupament personal, tot utilitzant els recursos digitals propis de la societat actual

C10. Fomentar hàbits d'ús saludable de les TIC vinculats a l'ergonomia per a la prevenció de riscos

C11. Actuar de forma crítica i responsable en l'ús de les TIC, tot considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital

Per altra banda, el mateix PEC, en l'Annex "Les tecnologies mòbils als centres educatius"

Document aprovat pel Ple del Consell Escolar de Catalunya el 4 de març de 2015, apareix en relació a com entenem la competència digital:

"Tal com assenyala el document esmentat del Consell Escolar de Catalunya, la capacitat d'integrar de manera ordenada i sensata les tecnologies digitals en les activitats d'ensenyament-aprenentatge es configura com un element clau del desenvolupament de "les competències necessàries perquè

els estudiants continuïn aprenent de manera autònoma al llarg de la vida, objectiu del tot imprescindible en una societat cada cop més basada en el coneixement. Que els alumnes acabin els estudis amb ganes de continuar aprenent i la capacitat de fer-ho constitueix un actiu social i individual de primera magnitud”

I específicament del centre:

(6f) L'Escola Rel, de Barcelona, és un centre d'educació especial que funciona en règim de cooperativa. Amb el suport de l'Institut Municipal d'Informàtica i l'Institut Municipal d'Educació, l'Escola Rel du a terme un projecte d'hort urbà intel·ligent, l'Smart Hort. Mitjançant un telèfon mòbil o una tauleta, els alumnes fan mesures de variables com la llum, la temperatura o el grau d'humitat de la terra on hi ha les plantes, connecten el reg quan és necessari, observen l'hort amb la càmera i treballen en la detecció de la presència d'animals a l'hort mitjançant sensors de moviment. Els alumnes empren Scratch per configurar programes que analitzen les dades proporcionades per sensors integrats a l'hort, controlar les accions i generar les respostes necessàries. La iniciativa Smart Hort és un exemple integral de projecte educatiu, inclusió social i treball cooperatiu i participatiu.

1.6. Formació interna d'equip

L'equip directiu planteja, a partir del curs 23/24, l'obligatorietat de realitzar com a mínim una formació relacionada amb la competència digital de l'alumnat o del/la propi/a docent al llarg del mateix curs.

2. DIAGNOSI

2.1. Eines

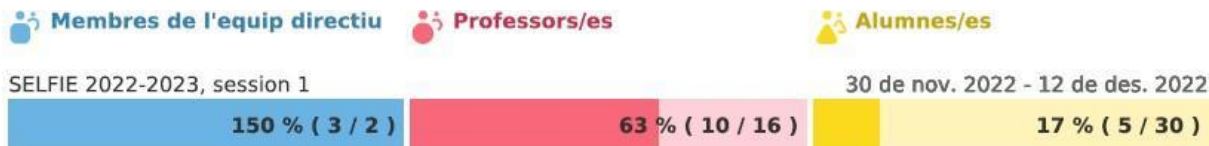
Al llarg del curs 22/23 es passa als docents del centre l'eina de diagnosi SELFIE. Arrel dels resultats obtinguts la mateixa eina genera un informe.

“L'informe de centre SELFIE aplega les opinions de l'equip directiu, el professorat i l'alumnat i les compara. Igual que un selfie de veritat, la informació recollida a SELFIE ofereix al centre una instantània de quin punt es troba actualment en relació amb l'estratègia i la pràctica en l'ús de les tecnologies digitals d'ensenyament i aprenentatge. Els resultats de SELFIE poden ajudar a entaular un diàleg dins de la comunitat escolar. Pot ser una bona base per identificar i analitzar les fortaleces i les debilitats i crear un pla escolar en relació amb l'ús de les tecnologies digitals per donar suport a l'aprenentatge.”

2.2. Aspectes destacats

2.2.1. Participació

En la següent gràfica queden recollits els percentatges de participació recollits a l'informe.

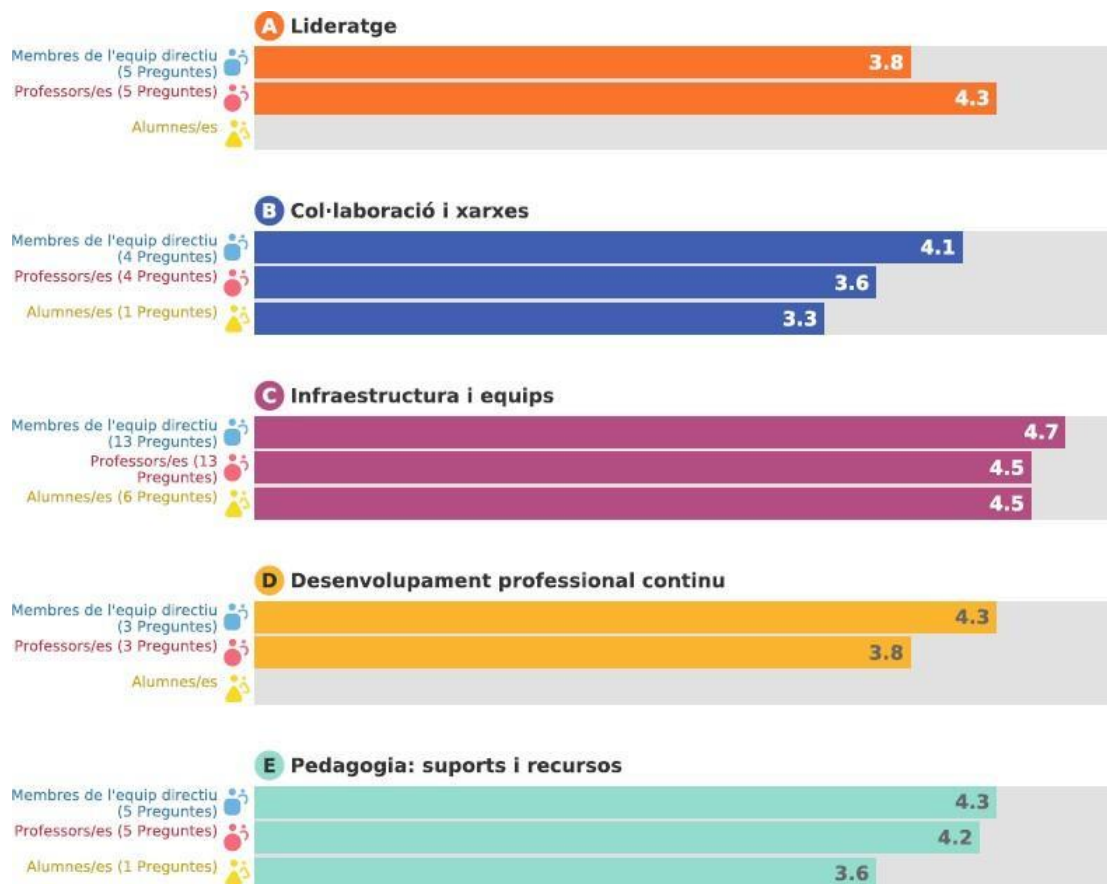


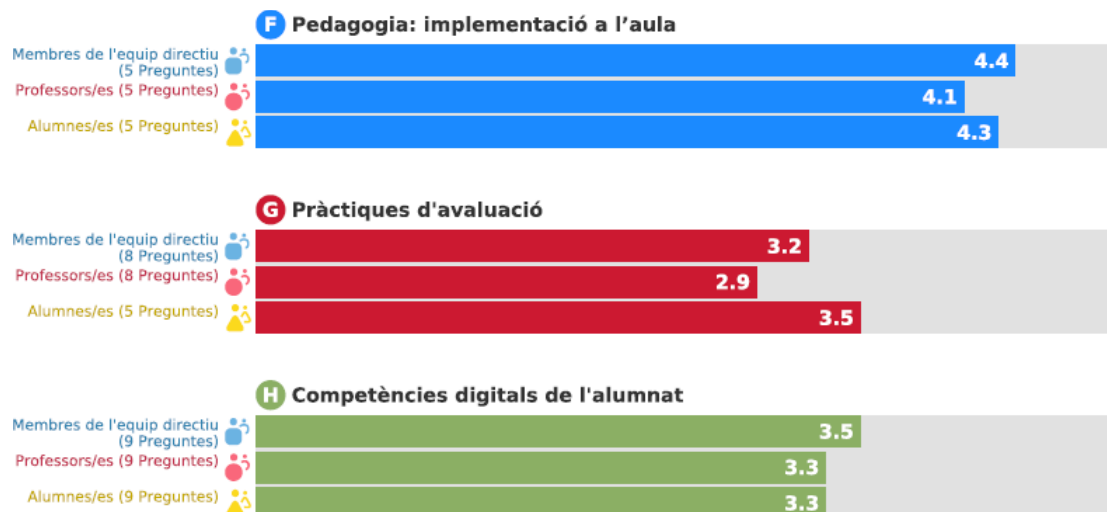
Perfils

Els perfils presentats per a aquest centre/empresa són els següents:

- Membres de l'equip directiu
- Professors/es
- Alumnes/es

2.2.2. Resum valoratiu de les àrees. Punts forts i febles





2.2.3. Participació de l'alumnat en la diagnosi

Degut a les seves característiques de funcionament i estructuració mental, la seva capacitat per entendre contextos arbitraris i les grans dificultats per accedir i comunicar informacions, només una petita part de l'alumnat participa en la diagnosi. Els resultats són poc significatius i no es tenen en compte en el disseny d'objectius. Tot i així, consideren important sentir la seva opinió i recollir-la en espais diferents i on el retorn que es pugui donar sigui més immediat, proper i real.

3. OBJECTIUS

3.1. Consideracions prèvies

S'han de fer algunes consideracions prèvies a la descripció dels objectius específics plantejats en aquesta EDC.

Per un costat s'ha de tenir en compte la trajectòria del centre amb relació a la competència digital. Molts dels objectius que apareixen com punts de partida en els plantejaments que venen de l'administració, en el seu cas, ja són objectius transversals incorporats de manera natural a la pràctica diària. De manera de descriure'ls o incorporar-los en aquest document, per nosaltres no té cap mena de sentit. L'escola té una cultura digital incorporada en els seus pilars psicopedagògics que no cal redefinir.

Per altra banda, hi ha una necessitat quantificable dels objectius que res té a veure amb la nostra realitat. La quantificació respon a una necessitat concreta de justificació de resultats. En el nostre cas, l'anàlisi i valoració de les propostes han d'anar lligats a la qualitat més que no pas

a la quantitat. Entenem que amb alumnat “ordinari” ambdós conceptes van de la mà, en el seu cas no és així. Han de fer llavors una aposta cap a la qualitat d'aquests objectius encara que no siguin quantificables i, en algun cas, temporalitzables. La sedimentació de continguts, sabers, hàbits, processos... en el seu alumnat implica una dilatació dels paràmetres normalment assumits per la comunitat escolar. Necessiten tenir la certesa que hi ha una integració real de tot allò que es projecta i es duu a terme. Quantificar aquest procés, de manera generalitzada, és impossible i, fins i tot, poc honest amb la realitat de cadascun dels i les nostres alumnes.

Finalment, la temporalització de desplegament d'aquests objectius, ha de respectar indefectiblement la seva condició de centre d'educació especial. Malgrat que es pugui establir un calendari concret, els ritmes del seu alumnat, així com els requeriments d'intervenció psicopedagògica determinen l'acceleració i alentiment de les propostes de consecució dels objectius que s'esmenten a continuació. És per aquest motiu que no poden més que plantejar-se temporalitzacions prou obertes i dates límit de desplegament del projectat en aquest document.

3.2. Objectius específics

Un cop analitzats els resultats de la SELFIE, la comissió digital estableix els següents objectius a plantejar en la EDC durant els propers dos cursos i una aproximació primera a accions/activitats a desenvolupar:

1. Fer servir noves estratègies per l'avaluació del progrés en la col·laboració en xarxa a partir o fomentant:

- Mecanismes
- Espais
- Estructures
- Organització interna

2. Provocar i generar el debat al voltant de l'ús de la tecnologia:

- Aprofitant FIC per arribar a noves conclusions d'equip
- Creant un calendari de sessions
- Analitzant la feina col·lectiva i individual
- Analitzant l'ús de la tecnologia dins i fora l'aula
- Coneixent els projectes tecnològics de cada grup i els que s'han fet anteriorment
- Creant un dipositari de projectes tecnològics accessible

3. Fomentar la formació permanent

- Definint formacions i adequar-les a la realitat
- Destinant espais per a la formació i transmissió interna

4. Fomentar l'intercanvi d'experiències a diferents nivells:

- Entre aules
- Entre etapes
- Entre escoles
- Projectes de compartida
- Projectes de comunitat
- Projectes de ciutat
- Generant eines de publicació de projectes: fòrums, cursos, concursos...

5. Avaluar internament els EVA:

- Valorant quines són les eines més adequades:
 - Classroom
 - Moodle
 - Clashcraft
- Cercant nous models
- Adaptant de models existents
- Contactant amb empreses per crear-ne de nous més adequats i eficients

6. Crear eines d'avaluació, retroalimentació i reflexió sobre aprenentatge i les mateixes eines digitals:

- Utilitzant-les en avaluacions d'altres àrees

7. Aprofundir en conceptes de cibersegurtat:

- Incorporant a la programació d'aula activitats de conscienciació
- Incorporant a la programació d'aula activitats d'informació Mossos
- Creant espais de col·laboració / formació / informació amb les famílies
- ...

8. Potenciar l'esperit crític en la informació a través de les plataformes digitals: webs, xarxes socials....:

- Ajudant a elaborar un discurs crític
- Analitzant la informació i la nostra posició envers aquesta informació
- Aprofundint en el concepte Fake news

4. TEMPORALITZACIÓ

Tots els objectius i activitats que se'n derivin, han d'estar assolits en el curs 24/25. En iniciar el curs, tenir feta la distribució de grups i les assignacions definitives de l'alumnat, es durà a terme el disseny de les activitats específiques tant de treball a l'aula com les destinades a l'equip docent.

5. AVALUACIÓ

Per algunes de les consideracions explicades anteriorment, el centre s'ha marcat fer una avaluació del procés bianual acompanyada de l'elaboració d'un pla estratègic de desplegament de caràcter intern.

Sent conscients de les característiques pròpies del centre, la particularitat de les evolucions del nostre alumnat i els requeriments administratius que sovint interfereixen en la pràctica diària, alguns dels objectius marcats poden veure's modificats. Aquesta avaluació anual la durà a terme la comissió digital que es troba amb molta regularitat i que ha participat en el procés de redacció de l'Estratègia Digital, que coneix els objectius marcats i defineix les línies d'actuació de caràcter general.

L'avaluació de l'Estratègia Digital serà supervisada també per la direcció de centre. Assumint el compromís de compartir amb la comunitat escolar, a través del consell escolar, els resultats i conclusions que se'n derivin.

Malgrat tot, no deixen de banda l'avaluació contínua de totes aquelles activitats-projectes que, desenvolupats a nivell d'aula, etapa o intercycles, responen directament als objectius plantejats en aquest document.

ESCOLA REL



Resolució de valoració positiva per part del CONSELL ESCOLAR ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE (EDC)

El present document, sota el títol **ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE** en data **29 de juny de 2023** una vegada lliurat i analitzat el seu contingut per part de tots els membres del Consell Escolar de l'Escola Rel, rep una valoració positiva per part dels mateixos.

Aquesta consideració, de tramitació obligatòria, atorga al centre l'aplicació dels preceptes d'organització i funcionament que es descriuen, quedant oberta la possibilitat de modificació si així es considerés per part del centre o per indicació del Consell Escolar, prèvia consideració i anàlisi d'aquest.

Per a que així consti, els membres del Consell Escolar, presents en la reunió duta a terme en la data anteriorment indicada, signen aquest document:

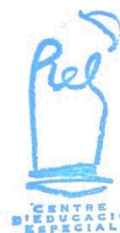
Signatures del Consell Escolar (adjuntem valoració via Dinantia, unipersonal i intransferible).

Es fa efectiva l'aprovació de la **ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE (EDC)** per part d'en Victor García Barriocanal, com a director de l'Escola Rel CEE.

Signatura del Director

Signatura del Titular

Segell del centre.



Finançat per

