



Escola Rel S.C.C.L

PTVA i PTVL

**PROGRAMES
DE TRANSICIÓ
A LA VIDA
ADULTA
I LABORAL**

10 d'Octubre de 2022

1. MARC LEGAL

En termes generals, els programes de diversificació curricular s'adrecen als alumnes de 3r. i 4t. d'ESO i tenen com a finalitat afavorir que els alumnes que ho requereixin puguin assolir els objectius i les competències clau de l'etapa, mitjançant una organització de continguts i matèries del currículum diferent de la que s'estableix amb caràcter general, i amb una metodologia específica i personalitzada.

Els programes de formació per a la transició a la vida adulta i laboral, que es preveuen en l'**Ordre ENS/304/2002**, d'1 d'agost, estan destinats a nois i noies amb necessitats educatives especials, derivades de discapacitats, que estan escolaritzats en centres d'educació especial o en centres ordinaris. Aquests programes s'encaminen a facilitar el desenvolupament de l'autonomia personal i la integració social incloent, sempre que sigui possible, components de la formació professional específica.

Així mateix la **Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu**, recull els preceptes organitzatius i de gestió d'aquests programes.

El PTVA i el PTVL que a continuació és descriuen es regeixen per la normativa que aquests documents expressen.

2. INTRODUCCIÓ

L'Escola Rel té una llarga trajectòria en l'educació i acompanyament d'alumnat amb necessitats educatives, personals i emocionals específiques. Després de més de quinze anys desenvolupant, primer Programes de Garantia Social Adaptats, més tard Programes de Qualificació Professional Inicial Adaptats, i en l'actualitat dos Programes de Formació i Inserció Adaptats, estem en disposició de considerar la possibilitat de crear itineraris específics per una part del nostre alumnat que no pot accedir ni dur a terme de manera total aquest tipus de programes formatius professionals.

Un dels objectius fonamentals de l'educació dels adolescents i joves amb discapacitats intel·lectuals importants, és la seva preparació per a viure i participar en els àmbits i situacions en els quals hauria de viure i participar qualsevol ciutadà.

És per això que, des de l'escola, en els períodes d'educació obligatòria i post obligatòria, intentem contribuir en posar a l'abast d'aquest alumnat experiències i oportunitats que els preparin per a viure una vida adulta amb el màxim de garanties i autonomia, tot tenint en compte les seves possibilitats.

Això significa, principalment, preparar-los perquè es desenvolupin quotidianament realitzant activitats dignes i útils per a si mateixos i per a la comunitat de la qual formen part.

En aquest sentit, ens plantejem la creació d'un Programa de Transició a la Vida Adulta (PTVA) i un Programa de Transició a la Vida Laboral (PTVL) com a alternativa als Programes de Formació i Inserció, abans esmentats.

El punt de partida i un dels aspectes més destacats d'aquests programes és la reducció del component laboral en el seu sentit més estricte. Som del parer que la gran majoria de l'alumnat amb discapacitats intel·lectuals greus que hem atès i atenem diàriament, difícilment podrà dur a terme la totalitat de propostes i objectius professionals previstos en els PFI.

Amb aquesta premissa, ens plantejem la creació de nous programes amb una formació de tipus més transversal, polivalent i interdisciplinària que és distancien significativament d'una formació professional específica adaptada.

Així doncs, la nostra fita és potenciar que aquestes persones visquin una vida tan plena com els sigui possible, encara que no puguin aconseguir altes cotes de productivitat, implicació laboral i social, gestió de la vida quotidiana, autonomia personal i independència...

3. OBJECTIUS GENERALS

Podem definir com a objectiu principal d'aquests PTVA i PTVL l'acompanyament de l'alumnat durant el procés de transició a la vida adulta de manera propera i amb la continuïtat suficient que permeti aportar els recursos personals necessaris. Tot amb la fi de desenvolupar al màxim les habilitats personals, socials i laborals.

Tanmateix, la intervenció educativa tindrà com a objectiu general dotar l'alumnat de les eines personals, emocionals i formatives necessàries per tal de desenvolupar processos que el capacitin per:

- **Descodificar, comprendre i produir missatges orals o sistemes de comunicació alternativa i/o escrits, segons les possibilitats, atenent diferents intencions i contextos de comunicació.**
- **Identificar i resoldre interrogants i problemes quotidians, utilitzant els coneixements adquirits de la forma més autònoma possible o sol·licitant l'ajuda d'altres persones per a resoldre'ls.**
- **Conèixer i apreciar el propi cos i contribuir al seu desenvolupament adoptant hàbits de salut i benestar i valorant les repercussions de determinades conductes sobre la salut i qualitat de vida.**
- **Actuar amb autonomia en les activitats habituals i en les relacions de grup, desenvolupant progressivament les capacitats de prendre iniciatives i d'establir relacions afectives.**
- **Col·laborar i participar en activitats de grup, acceptant normes i regles establertes, assumint les responsabilitats que corresponguin.**
- **Interactuar i establir gradualment vincles i relacions fluïdes amb els adults i iguals en situacions socials conegudes.**
- **Descobrir, explorar i conèixer l'entorn immediat identificant els elements rellevants d'aquest, així com les relacions que s'estableixen entre ells per a progressivament anar elaborant i establint la seva pròpia percepció d'aquest entorn, mostrant interès en la conservació i millora de l'entorn natural, participant en les activitats culturals i desenvolupant així actituds de respecte cap a aquestes.**
- **Comunicar-se a través de mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstica, musical i matemàtica, segons les possibilitats, desenvolupant gradualment el raonament lògic, verbal i matemàtic, així com la creativitat, la sensibilitat estètica i la capacitat per a gaudir de les obres i manifestacions artístiques.**

- **Promoure el desenvolupament de les actituds laborals de seguretat en el treball, actitud positiva davant la tasca i normes elementals del treball, així com l'adquisició d'habilitats laborals de caràcter polivalent.**
- **Promoure el màxim d'autonomia possible en la gestió i funcionament de la llar, tant en les tasques diàries i pròpies de la llar com l'administració de l'economia domèstica necessària.**
- **Promoure el màxim d'autonomia en les diferents activitats i gestions pròpies de la ciutadania en un nucli urbà. Així doncs, fer ús i gestió de recursos com els mercats, botigues, grans superfícies, transports públics, oficines d'atenció al ciutadà, serveis sanitaris, institucions diverses, llocs d'oci, esportius, culturals...**

4. ELS P.I. (PROJECTES INDIVIDUALITZATS)

Paral·lelament als objectius de caràcter general i de la mateixa forma en què es fa a les etapes de primària i secundària, l'alumne pot comptar amb projectes individualitzats atenent a les seves necessitats específiques.

D'aquesta forma, un cop analitzades aquestes necessitats específiques per l'equip de professionals del centre, es determinarà si resulta adient fixar una sèrie d'objectius prioritaris a aconseguir per cadascun dels i de les nostres alumnes.

Els PI han d'apuntar una sèrie d'objectius prioritaris a desenvolupar durant el curs, en primera instància, i al llarg de tot el PTVA o el PTVL, si són objectius de llarg recorregut.

Aquests PI comptaran amb unes pautes d'intervenció, criteris d'avaluació, de l'evolució i/o indicacions d'intervenció terapèutica externa a seguir a fi de conjuminar esforços i aconseguir èxit en el nostre propòsit.

L'equip de professionals, que d'una o altra forma atengui l'alumnat, col·laborarà en la consecució d'aquests objectius.

5. METODOLOGIA

En consonància amb els pilars didàctics que defineixen la nostra escola i partint d'un enfoc constructivista els aprenentatges seran significatius, funcionals, experiencials, reals i estaran vinculats al seu entorn més pròxim. Seran, doncs, uns aprenentatges orientats a un futur social i ocupacional que tingui en compte la peculiaritat del nostre alumnat, així com la preparació en activitats socials, laborals i, si és possible, econòmicament rendibles.

Perquè els aprenentatges siguin significatius per als nostres alumnes, partim dels seus coneixements previs, presentant-los activitats interessants que es relacionin amb les seves experiències anteriors.

L'adquisició dels coneixements es presenta en les àrees diferencials treballades en aquest projecte, serà a través d'actuacions o programes de treball individualitzats i/o col·lectius per a instaurar la intencionalitat comunicativa, promoure vincles afectius o ensenyar determinades habilitats i destreses relacionades amb les demandes i sortides laborals. Es tracta que adquireixin les competències per participar, d'una forma normalitzada, en la comunitat.

El és constitueix en els seus orígens com a cooperativa d'ensenyament i així s'ha mantingut fins al dia d'avui. Aquesta concepció ens defineix en gran mesura i considerem que és un bé a transmetre al nostre alumnat. Per aquest motiu creiem i desenvolupem aprenentatges cooperatius. Així doncs organitzem els grups de treball en funció de les tasques a fer i de les preferències dels i les alumnes. Cal assumir la responsabilitat de l'aportació individual

respecte el grup i l'objectiu del projecte. Respectar i valorar les diferents aportacions, rols o càrrecs i les decisions preses. Per últim, facilitar la discussió, la resolució de conflictes i l'ajuda mútua.

Es dóna molta importància a fomentar la col·laboració entre alumnes, al treball en equip i els valors cooperatius:

- **1r Principi: participació voluntària i oberta.**
- **2n Principi: gestió democràtica.**
- **3r Principi: la participació econòmica dels socis. (viatge de fi de curs)**
- **4t Principi: autonomia i independència.**
- **5è Principi: educació, formació i informació.**
- **6è Principi: cooperació entre cooperatives.**
- **7è Principi: interès per la comunitat.**

6. ÀMBITS DE LA TRANSICIÓ A LA VIDA ADULTA

Àmbit autonomia personal en la vida diària

Es pretén promoure en l'alumnat l'adquisició de les habilitats i les eines necessàries per a desenvolupar-se en les diferents rutines i activitats diàries. Tot contribuint, en la mesura de les seves possibilitats i amb els suports personals i professionals pertinents, a l'organització i l'autogestió.

Les metes a aconseguir respecte de l'educació de l'alumnat per a participar en aquest àmbit han de reflectir tant els seus interessos com les seves preferències i necessitats.

Així mateix és convenient que la planificació dels programes en relació a aquest àmbit es realitzi amb perspectives de futur, mitjançant l'anticipació de les possibilitats d'independència i l'ajuda graduada que aquest alumnat requereix i requerirà tant en la seva vida actual com futura.

Els objectius de l'àmbit són:

- **Tenir una imatge ajustada i positiva de si mateix i una actitud d'acceptació cap als altres.**
- **Afermar hàbits d'higiene personal, així com el coneixement i la cura de si mateix.**
- **Conèixer i controlar el propi cos adequant-lo a l'expressió de sentiments i emocions, mobilitat i desplaçaments, i a la interacció amb altres persones.**
- **Adquirir les habilitats necessàries per a dur a terme les activitats de la vida diària, relacionades amb les compres i el maneig de diners, l'alimentació, vestit i manteniment de la llar, etc.**
- **Analitzar la informació en relació amb les ofertes de productes, béns i serveis i optar per aquells que donin resposta a necessitats i interessos de manera racional i controlada.**
- **Valorar els aspectes vinculats a la salut, la seguretat i l'equilibri afectiu i sexual, necessaris per a portar una vida amb la major qualitat i autonomia possible.**
- **Comprendre i expressar missatges per a manifestar informacions sobre si mateix i les seves necessitats, utilitzant qualsevol sistema alternatiu, així com interpretar l'entorn i influir en el comportament dels altres.**

Els continguts que integren l'àmbit s'organitzen entorn de:

Mòdul 1 : Benestar i cura d'un mateix

- Coneixement de si mateix i identitat personal.
- Higiene i neteja personal.
- Alimentació i cuina.
- El vestit.
- L'espai, el temps i el moviment.
- La salut i la prevenció de malalties.
 - La meua salut. Aprenentatges per a fer un ús bàsic els recursos sanitaris (com demanar una visita mèdica, com moure's en un CAP o en un Hospital, prendre consciència dels tractaments farmacològics o d'altre tipus, etc.
- Sexualitat i relacions afectives

Mòdul 2 : Autonomia en la llar

- La casa, la seva neteja, cura i organització.
- La seguretat en la llar: prevenció i actuació davant accidents.
- Participació en tasques de la llar.
- Economia domèstica.
 - Planificació bàsica d'ingressos i despeses, comprensió de les factures d'aigua, llum, telèfon, conceptes com estalvi, etc.

Mòdul 3 : Autonomia de carrer

- Els desplaçaments.
- Dispositius d'orientació: google maps.
- Transports públics i apps de gestió
- Seguretat al carrer. Espais segurs, establiments de confiança
- La compra i els diners.

Cadascun d'aquests mòduls inclou diferents continguts als que es refereix el seu enunciat. Queda contemplada la possibilitat que no es desenvolupin tots i cadascun d'ells. Així mateix, contextualitzar la proposta al centre i el seu alumnat concret, en funció de les seves característiques i necessitats, pot implicar la inclusió, ampliació, complementació i/o exclusió d'alguns d'ells.

Àmbit integració social i en l'entorn proper

Per als i les joves amb discapacitats intel·lectuals importants, la vinculació amb l'entorn proper de manera significativa, resulta essencial. D'alguna forma, acaba sent el marc primer, on tenen lloc les interaccions amb la realitat física, natural, urbanística, social, cultural, formativa, educativa...més immediates.

En les primeres etapes escolars, de caràcter obligatori, els alumnes del nostre centre participen d'activitats i experiències amb sentit relacionades amb el seu desenvolupament personal, emocional i social que es duen a terme directament en l'entorn proper a l'escola.

Tanmateix, en aquest període escolar els aprenentatges que s'organitzen entorn de l'àmbit autonomia personal i la integració en l'entorn proper i comunitari, pretenen incidir de manera específica en l'aplicació i finançament de les capacitats, els recursos personals i les eines de resolució adquirits. Tot tenint com referència els contextos en què els i les joves participaran al llarg de la seva vida futura.

L'àmbit d'integració social i comunitària té per finalitat, l'ampliació d'experiències i oportunitats d'interacció i aprenentatge en contextos de participació que configuren la vida de les persones dins del nostre marc sociocultural.

Els objectius de l'àmbit són:

- **Utilitzar el llenguatge oral i/o el sistema de llenguatge alternatiu tant a nivell comprensiu com expressiu per a satisfer les seves necessitats de comunicació, ajustant-se progressivament als diferents contextos habituals i als diferents interlocutors.**
- **Utilitzar el llenguatge escrit tant a nivell comprensiu com expressiu per a actuar d'una forma més autònoma dins del seu entorn.**
- **Utilitzar les operacions bàsiques i instruments senzills de càlcul i mesura per a resoldre les situacions i problemes del seu mitjà habitual.**
- **Participar i gaudir en activitats artístiques dins i fora de l'escola, com a forma d'expressió individual i col·lectiva desenvolupant progressivament la seva creativitat.**
- **Ampliar la relació interpersonal i la integració progressiva en activitats i llocs d'oci de l'entorn comunitari.**
- **Conèixer i valorar el seu cos i l'activitat física com a mitjà d'exploració i gaudi. Ser conscients de les seves possibilitats motrius de relació amb els altres i com a recurs per a organitzar el seu temps lliure i participar de les possibilitats que l'entorn proper proporciona en aquest sentit.**
- **Participar en jocs i activitats esportives coneixent i utilitzant les estratègies de cooperació, oposició i cooperació-oposició, que els puguin connectar amb l'oferta de gaudi del seu entorn.**
- **Conèixer i utilitzar (en la mesura de les seves possibilitats) els diferents mitjans de transport, respectant les normes establertes per al seu ús i valorant la seva importància.**
- **Conèixer i respectar les normes bàsiques de circulació adoptant una actitud cívica davant el compliment d'aquestes.**
- **Aconseguir la màxima autonomia possible en la utilització dels diferents mitjans de comunicació: premsa, ràdio, televisió, vídeo, ordinador, etc.**
- **Percebre, observar i explorar el seu entorn físic-social per diferents mitjans, actuant sobre ell de manera gradual, constatant efectes i establint relacions entre la pròpia actuació i les conseqüències que d'ella es deriven.**
- **Desenvolupar la progressiva autonomia en la utilització dels serveis comunitaris per a cobrir els aspectes essencials de les activitats quotidianes.**

Els continguts que integren l'àmbit s'organitzen entorn de:

Mòdul 1: Comunicació i representació

- Llenguatge i Sistemes Alternatius de Comunicació.
- Llenguatge Escrit.
- Operacions.
- Expressió Artística, Plàstica i Música.

Mòdul 2: Oci, educació física i esportiva

- Jocs i Esports.
- Activitats Culturals i Aficions Personals.
- Vinculació amb entitats esportives i competicions adaptades.

Mòdul 3: Itineraris, usos de transports i comunicacions

- Itineraris.
- Ús de Transports.
- Comunicacions: Noves Tecnologies (TIC)

Mòdul 4: Participació en la vida comunitària

- Convivència.
- Participació Social.
- Entitats
- Responsabilitat i compromís.

Des d'aquests àmbits, treballem tots els continguts i aprenentatges curriculars i, simultàniament i d'una forma més pràctica, desenvolupem l'àmbit de "Orientació i Formació Laboral" a través dels diferents tallers.

La majoria de continguts que integren l'àmbit s'organitzen entorn al treball en tallers pràctics:

Mòdul 1: Taller de cuina en intergrups dels alumnes del TVA i del TVL.

- Estris i aparells de cuina.
- Aliments.
- Cuina bàsica
- Cuina elaborada
- Vida saludable
- Higiene i prevenció de riscos laborals

Mòdul 2: Taller de jardineria en intergrups dels alumnes del TVA i del TVL.

- Eines i maquinària
- Coneixement de l'entorn
- Cura de les plantacions
- Manteniment
- Treball individual i en grup: escamots
- Higiene i prevenció de riscos laborals
- Col·laboració amb entitats externes (Parcs i Jardins de BCN)

Mòdul 3: Taller de manipulats

- Eines, maquinària i materials
- Treball en cadena
- Producció
- Controls de qualitat
- Higiene i prevenció de riscos laborals

Mòdul 4 : Pràctiques internes: auxiliar de monitor de menjador

- Coneixement de l'estructura del centre
- Coneixement de la normativa interna (NOFC)
- Coneixement de les tasques pròpies del perfil professional
- Interacció amb l'alumnat del centre
- Resolució de conflictes
- Disseny d'activitats
- Responsabilitat
- Iniciativa
- Compromís
- Coneixement dels riscos laborals

Mòdul 5 : Pràctiques internes: auxiliar de monitor d'activitats de lleure i esport

- Coneixement de l'estructura del centre
- Coneixement de la normativa interna (NOFC)
- Coneixement de les tasques pròpies del perfil professional
- Interacció amb l'alumnat del centre
- Resolució de conflictes
- Disseny d'activitats
- Responsabilitat
- Iniciativa
- Compromís
- Coneixement dels riscos laborals

7. ÀMBITS DE LA TRANSICIÓ A LA VIDA LABORAL

Aquest àmbit d'experiència està dirigit a l'alumnat que es troba en un procés de transformació cap a la vida adulta, procés gradual i lent. Una societat que reconeix el dret a l'educació de les persones, ha de proporcionar els elements necessaris per a garantir la plena integració d'aquestes en el món laboral i/o ocupacional, siguin quines siguin les seves característiques.

És una necessitat doncs, conceptualitzar, caracteritzar i especificar la formació professional i prelaboral adreçada al nostre alumnat. I, de la mateixa manera, adaptar-la a les seves capacitats i a la realitat que el món laboral/ocupacional pot oferir.

Aquesta formació ha de contemplar i incidir en l'adquisició de totes aquelles habilitats que estan implícites en el desenvolupament de diferents tasques específiques que puguin desenvolupar en un futur.

Per altra banda, resulta indispensable el treball en relació a les actituds laborals. Haurém de proporcionar a l'alumnat aprenentatges aplicables a situacions diverses i en diferents entorns. Molts d'ells, ja van implícits en el desenvolupament de diferents tasques específiques de la vida diària i de la seva integració social i laboral. D'altres, hauran de ser proporcionats mitjançant una programació de continguts específics.

Es preveu, doncs, que els alumnes que assisteixin als tallers, realitzin activitats de manera conjunta i coordinada adaptant-les a les característiques individuals de cada alumne.

Per últim, considerem indispensable que l'alumnat s'enfronti a l'experiència laboral real. Per aquest motiu, es planifiquen períodes de pràctiques en CET, SOI, STO i CO, i en els casos que sigui possible també en empreses ordinàries tot tenint en compte les seves capacitats en aquesta àrea.

Amb tot, s'intenten aconseguir els següents objectius:

- **Consolidar els aprenentatges adquirits en les etapes anteriors especialment en les habilitats comunicatives, numèriques, el raonament i la resolució de problemes en situacions quotidianes.**
- **Renunciar a privilegis propis d'una etapa més infantil assumint responsabilitats pròpies de la seva edat.**
- **Potenciar el sentit de la responsabilitat i augmentar el temps d'esforç.**
- **Adquirir un major nivell d'autonomia personal i social.**
- **Fomentar actituds i conductes per establir vincles i llaços socials adequats amb els altres.**
- **Fomentar la iniciativa personal tot descobrint les pròpies destreses i capacitats.**
- **Assolir hàbits de treball i convivència.**
- **Millorar la motricitat i coordinació de moviments, mitjançant noves activitats manipulatives que pugui realitzar l'alumne.**
- **Desenvolupar actituds i habilitats manipulatives amb els útils, materials, eines i màquines que afavoreixin la inserció en el món laboral.**
- **Conèixer i aplicar les tècniques professionals i les normes de seguretat i d'higiene per al desenvolupament de les tasques pròpies dels diferents tallers.**
- **Potenciar les habilitats comunicatives tant en el marc laboral com social.**
- **Millorar el coneixement del medi natural i social proper.**
- **Conèixer activitats de diferents professions.**
- **Aprofitar els recursos de l'entorn existents tant humans com materials.**
- **Conèixer el món laboral en el que es poden integrar i els processos de recerca de feina..**
- **Augmentar l'atenció rebuda en ser major el nombre de professionals que els**
- **atenen, cooperant davant una conducta negativa o difícil.**

Des d'aquests àmbits, treballem tots els continguts i aprenentatges curriculars i, simultàniament i d'una forma més pràctica, desenvolupem l'àmbit de "Orientació i Formació Laboral" a través dels diferents tallers.

La majoria de continguts que integren l'àmbit s'organitzen entorn al treball en tallers pràctics:

Mòdul 1: Taller de cuina en intergrups dels alumnes del TVA i del TVL.

- Estris i aparells de cuina
- Aliments
- Cuina bàsica
- Cuina elaborada
- Vida saludable
- Higiene i prevenció de riscos laborals

Mòdul 2: Taller de jardineria en intergrups dels alumnes del TVA i del TVL.

- Eines i maquinària
- Coneixement de l'entorn
- Cura de les plantacions
- Manteniment
- Treball individual i en grup: escamots
- Higiene i prevenció de riscos laborals
- Col·laboració amb entitats externes (Parcs i Jardins de BCN)

Mòdul 3: Taller de manipulats

- Eines, maquinària i materials
- Treball en cadena
- Producció
- Controls de qualitat
- Higiene i prevenció de riscos laborals

Mòdul 4: Taller d'enquadernació.

- Eines, maquinària i materials
- Treball en cadena
- Producció
- Controls de qualitat
- Higiene i prevenció de riscos laborals

Mòdul 5: Taller d'administració i tasques d'oficina

- Coneixements bàsics
- Eines analògiques i digitals
- Recursos tecnològics
- Gestió responsable aplicada
- Pràctiques en la secretaria del centre

Mòdul 6: Pràctiques en centres especials de treball o ocupacionals

- Preparació de currículums
- Preparació d'entrevistes personals
- Actituds i hàbits de treball
- Estada als centres de pràctiques
- Responsabilitat
- Iniciativa
- Compromís
- Coneixement dels riscos laborals
- Gestió de les aplicacions de registre corresponents

Activitats específiques del PTVL i interrelació dels mòduls generals

MÒDULS FORMATIUS

Com a model de referència s'utilitza el currículum del P.F.I. d'Auxiliar d'activitats d'oficina i en serveis administratius generals, amb els mòduls de Formació Professional Bàsica del perfil:

- Tècniques administratives bàsiques
- Arxiu i comunicació
- Ofimàtica
- Formació en centres de treball
- Projecte integrat
- Formació bàsica en prevenció de riscos laborals i els mòduls de formació General
- Estratègies i eines de comunicació
- Entorn social i territorial
- Estratègies i eines matemàtiques
- Incorporació al món professional
- Tutoria

EL CURRÍCULUM S'ORGANITZA PER PROJECTES DE TREBALL AL LLARG DEL CURS

1. Serveis.
2. Secretaria.
3. Qui soc, qui m'agradaria ser?
4. Currículum, formació laboral, riscos laborals i tutoria.
5. Pràctiques laborals
6. Temes.
7. Diari.
8. Calendari.
9. Postals de felicitació de nadal.
10. Llibretes.
11. Punts de llibre.
12. Parada de Sant Jordi.
13. Quadern dels jocs florals.
14. Viatge cultural de fi de curs.
15. Recordatori del sopar de l'AMPA.
16. Agenda escolar.
17. Taller.

1. Serveis

Amb l'objectiu que els alumnes puguin desenvolupar diferents tasques de forma autònoma i responsable tot seguint els procediments acordats, amb iniciativa per resoldre petits canvis, imprevistos que necessitin adequar-se a la situació.

Posta a punt diària, dinàmica de treball: Signar el full d'assistència cada dia i preparar els materials i eines necessaris per a fer les classes i els tallers. En acabar la jornada cal recollir tota l'aula de forma ordenada.

Serveis i càrrecs de responsabilitat: Per torns que canvien trimestralment:

- Finestres: Obrir i tancar les persianes i finestres del taller cada dia
- Claus: Es responsabilitza de les claus, d'obrir i tancar les portes d'entrada a la finca i d'entrada a l'aula i al taller.
- Compres: Recollir la llista de la compra de l'escola, preveure la despesa i fer la compra a les diferents botigues del barri, De tornada es fan els càlculs del cost i el canvi, es reparteixen les compres al seu lloc i es passen comptes amb la secretaria del centre.

- Setmanada: Es responsabilitza del registre i recull els diners que cada alumne setmanalment porta per estalviar pel viatge de fi de curs. Els alumnes registren en una plantilla mensual els diners i a més a més l'encarregat compta els diners i fa el registre a un full de càlcul trimestral.
- Reciclatge: La brossa es llença de forma classificada i setmanalment cal buidar-la als contenidors corresponents del carrer.
- Escombrar: Cada dia al recollir els tallers cal escombrar l' aula.
- Netejar amb detergent en acabar l'activitat les taules i les cadires de les aules de classe i del taller.
- Comandes: Es recullen encàrrecs de plastificacions, enquadernacions, plantilles d'acetat, talls de cartolines... per a les classes, coordinacions, AMPA i despatx de secretaria. Es pren nota de l'encàrrec, quan està fet l'encàrrec es fa la nota de cobrament, mensualment es passen a un full de càlcul, es cobren i es registra el cobrament en el full de càlcul de caixa general del TVL.

Autonomia en els desplaçaments: Per anar de casa a l'escola i tornada, als centres de pràctiques, sortides, restaurants on anem dos cops a l'any per Nadal i fi de curs, botigues del barri, o empreses de subministraments de material de la ciutat. Es preparen els diferents recorreguts amb ajuda de Google Maps, planells del metro i autobusos. Els avisos, notes importants o ordinàries del funcionament de la classe es fan mitjançant l'agenda, correu electrònic o calendar de Google.

Suport d'infraestructura per a festes: Amb cartells, plantilles, compres de materials, begudes, menjars...que es demanin des de l'escola. Col·locació de taules, cadires, llums, equip de música... i recollida en acabar. Per Nadal a més amés es prepara i es serveix un aperitiu per a les famílies, alumnes i personal de l'escola.

2. Secretaria

Per torns al llarg del curs els alumnes fan secretaria de 14:00 a 15:00h. de dilluns a dijous. Duen a terme les següents accions:

- Obrir la porta del carrer quan algú pica al timbre.
- Atendre a pares i a les persones externes a l'escola que hi arribin.
- Atendre al telèfon i avisar, passar la trucada o l'encàrrec a la persona interessada .
- Destruir documents de paper, per qüestions de protecció de dades, amb la destructora.

3. Qui soc? Qui m'agradaria ser? Currículum, Formació laboral, Riscos Laborals i Tutoria

Es plantegen espais de dinàmica, orientació laboral i prevenció de riscos laborals per les implicacions personals, actitudinals i competencials que suposen.

Es treballa documentació sindical per abordar temes de contracte, condicions laborals, nòmines, convenis col·lectius...

Amb ajuda de vídeos i altres documents es treballa la carta de presentació, l'entrevista, el currículum i la prevenció de riscos laborals en diferents àmbits incloent la llar, empreses i centres especials de treball, també el treball en sèrie i en cadena. Cada alumne fa el seu currículum i carta de presentació.

4. Diari i actualitat

Activitat relacionada amb diferents mòduls. Queda oberta la possibilitat a qualsevol temàtica: geogràfica, musical, social, cultural, política, científica, mèdica... Llegir el diari, en paper o digital, cercar notícies interessants i comentar, explicar, preguntar... generar un debat o respondre un qüestionari de comprensió lectora sobre una notícia que s'hagi triat.

5. Temes

Activitat relacionada amb diferents mòduls. Al llarg del curs durant dues hores a la setmana.

Cada alumne amb ajuda d'Internet prepara 10 preguntes sobre qualsevol tema del seu interès al drive de la classe. Queda oberta la possibilitat a qualsevol temàtica: geogràfica, musical, social, literària, artística, científica, mèdica... Tots els alumnes respondran les preguntes de cada tema fent la recerca a Internet. Està oberta la possibilitat de fer l'explicació d'un en PowerPoint, a més a més, d'un qüestionari Kahoot o google para la resta de la classe. En acabar cada tema es publica al blog de la classe.

Disseny producció i venda:

6. Calendari

7. Postals de Nadal

8. Llibretes

9. Punts de llibre

10. Quaderns dels Jocs Florals Activitat

11. Parada de Sant Jordi, venda de llibretes

12. Recordatori sopar de l'AMPA

13. Agenda Escolar.

Activitats relacionades amb diferents mòduls que es desenvolupa per grups de treball on s'han de distribuir els rols de cada persona. Les accions a dur a terme són:

- Dissenyar cada element dels encàrrecs de l'AMPA, l'escola, la classe o altres empreses externes. Producció en sèrie dels productes al taller, fer el pressupost i amb un full de càlcul registre i control de despeses i guanys.

14. Viatge cultural de fi de curs.

Activitat relacionada amb diferents mòduls. Per grups de treball s'han de distribuir els rols de cada persona

Els alumnes han d'organitzar el viatge de fi de curs.

Es calculen els diners disponibles de tots els guanys que es reflecteixen al full de comptabilitat de la classe a més a més de les aportacions setmanals de cada alumne. Es suggereixen possibles destinacions, adequades a les possibilitats econòmiques segons els diners guanyats amb la venda de productes fets pel grup al taller durant tot el curs i els diners de setmanada que cada alumne setmanalment ha aportat com estalvi al llarg del curs. Com a condicions, les decisions es prenen en conjunt, han de ser llocs amb punts d'interès com museus, monuments, activitats interessants... i amb el

compromís de participar en les activitats que es decideixen i planifiquen per tot el grup classe.

Per a fer les propostes, cal argumentar, mostrar i convèncer a la resta de companys amb la informació de museus, monuments, gastronomia, rellevància turística del lloc que es proposa i viabilitat econòmica del viatge per tal de prendre la decisió de on anar de viatge.

Una vegada es fan les propostes es pren la decisió entre tot el grup classe i es distribueixen les feines a fer:

- Pressupost de viatge per diferents mitjans de transport.
- Pressupost de possibles allotjaments.
- Demanar un compromís escrit a les famílies per saber exactament quantes persones viatjaran.
- Amb la disponibilitat econòmica, prendre decisions i reservar bitllets de viatge, d'allotjament i dates del viatge.
- Recerca d'activitats, museus, monuments i els seus horaris, preus, descomptes, etc...
- Pressupost d'activitats: entrades espectacles, museus, monuments...
- Localització geogràfica en mapes i planells de cada lloc que es proposa visitar.
- A partir dels diners de la setmanada estalviats al llarg del curs, calcular la despesa previstes per a dietes i establir una mitjana de despeses per menú, persona i dia.
- Fer les cartes amb les diferents informacions per a les famílies. I demanar autoritzacions a cada família per poder viatjar.
- Demanar, buscar, recollir la documentació necessària: assegurances, carnets de descomptes: carnet jove, de discapacitat, de família nombrosa, certificat de l'escola.
- Decidir i escriure les normes de convivència del viatge.
- En tornar del viatge, fer una presentació digital o de vídeo del viatge per al blog de la classe i les famílies.

15. Tallers

Les activitats del taller ja estan explicats a cada projecte. Per a diversificar les possibilitats de treball les habilitats i actituds laborals, les feines seran d'enquadernació, arranjaments dels patis i manipulats industrials.

Al llarg del curs tindran l'oportunitat d'aprendre a utilitzar les diferents eines i màquines del taller.

És dona importància a les actituds de treball, les habilitats, el ritme de treball, la polidesa, la qualitat i la quantitat de producció.

Amés amés es preparen activitats en paral·lel només amb l'objectiu de treballar la velocitat de la producció:

- Muntar capsos d'embalatge amb una màquina precintadora,
- Omplir bosses de paper amb una quantitat determinada d'objectes.
- Omplir bosses de plàstic amb una quantitat determinada d'objectes.
- Plegar fulls i ensobrant-los en sobres petits.
- Cargolar a unes esquadres de metàl·liques, cargols, femelles i volanderes.

Durant el primer trimestre es fa paper artesà reciclant fulls que cal destruir de secretaria. El paper resultant es podrà utilitzar per a les postals de nadal o per a guarnir les diferents llibretes que es fan al llarg del curs.

8. ESTRUCTURACIÓ TEMPORAL DEL PROGRAMA, DISTRIBUCIÓ DE L'ALUMNAT I ORGANITZACIÓ DE CONTINGUTS

El PTVA com el PTVL estan dirigits a alumnes majors de 16 anys, sent aquesta l'edat mínima que permeti l'entrada en el programa. Es preveu la possibilitat de que determinat alumnat, atenent a les seves característiques personals i de maduració, puguin incorporar-se amb edats superiors a les indicades anteriorment. La durada total d'un o altre programa serà de 4 cursos en total, organitzats en dos cicles de dos anys de durada. Tot i així, es contempla la possibilitat d'ampliar un d'aquests cicles un curs més, quan el seu procés formatiu permeti l'assoliment dels objectius plantejats a priori.

Segons l'**Ordre ENS/304/2002, d'1 d'Agost, per la qual es regulen els programes de formació per a la transició a la vida adulta destinats a nois i noies amb necessitats educatives especials, derivades de discapacitats, escolaritzats en centres d'Educació Especial o unitats d'Educació Especial en centres ordinaris (Annex 1)**; el centre distribuirà la durada dels diversos àmbits segons les necessitats de l'alumnat dins del total de **vint-i-cinc hores setmanals**, garantint, en la seva estructura, la presència dels tres àmbits establerts.

Aquesta distribució es farà entre les 9:00 i les 16.30 hores de dilluns a divendres, en dues franges horàries: matí i tarda i contemplant el migdia com espai per a dinar. De igual manera es contempla un espai de descans en la franja del matí.

Distribució de l'alumnat i configuració dels grups

El plantejament inicial del centre és establir dos grups amb un mínim de 8 alumnes:

- **Grup PTVA**

Aquest primer grup es centrarà sobre tot en els àmbits d' autonomia personal en la vida diària i d'integració social i en l'entorn proper.

L'àmbit d'orientació i formació laboral, tindrà un caràcter secundari. Tot i així, ja s'aniran introduint continguts d'aquests àmbit, sobre tot en aquell alumnat amb el que per les seves característiques i capacitats laborals i productives, és plantejgi un itinerari amb l'objectiu final d'incorporació al món laboral adaptat.

- **Grup PTVL**

Està pensat per afermar els continguts de l'àmbit d'orientació i formació laboral. Tot i continuar treballant aspectes dels dos altres àmbits, en aquest grup es donarà prioritat al treball productiu i prelaboral mitjançant els diferents mòduls, projectes i activitats destinats a tal efecte. De igual manera, prendrà especial importància el contacte amb el món laboral i/o ocupacional amb pràctiques en CET, SOI i CO i, en alguns casos, en empreses ordinàries.

Per últim, es treballarà profundament el procés de sortida del centre cap a aquests equipaments amb l'alumnat i les seves famílies. L'equip de professionals del centre anirà adaptant l'itinerari personalitzat de cada alumne en relació a la seva evolució, característiques personals, autogestió i autonomia, capacitats laborals, etc. D'aquesta forma, preveiem la circulació entre un o altre grup si es considera necessari. Aquest canvi

de grup ha de produir-se sempre a inicis de curs i ha de ser fruit d'un intens procés d'anàlisi i avaluació de l'alumnat i la seva evolució al llarg d'un o altre programa.

Promoció i permanència en els grups

En principi el plantejament del centre és que l'alumnat pugui seguir l'itinerari exposat a través d'aquests dos cicles. Malgrat tot, som conscients que les característiques i capacitats pròpies de cada alumne/a determinarà els següents supòsits:

- Alumnes que romanguin els quatre cursos en el primer cicle, tot tenint en compte que el seu futur estarà vinculat amb equipaments i serveis de caire més ocupacional i/o assistencial.
- Alumnes que per les seves capacitats laborals i d'autogestió personal, accedeixin directament al segon cicle i que hi puguin romandre quatre cursos o menys si apareix la possibilitat real d'incorporació al món laboral adaptat.
- Alumnes que acompleixin tots dos cicles de manera progressiva al llarg d'un itinerari de quatre cursos.

Distribució de continguts

En iniciar el curs, els professionals encarregats de tutoritzar els diferents cicles del PTVAL presentaran a la direcció del centre la programació pertinent que contempli el desenvolupament dels diferents àmbits i els continguts que els componen.

9. ESPAIS I NORMATIVA REFERENT ALS MATEIXOS

El nombre espais i característiques dels mateixos necessaris per al desenvolupament del nostre PTVAL queden recollits en l'**Ordre ENS/304/2002, d'1 d'Agost, per la qual es regulen els programes de formació per a la transició a la vida adulta destinats a nois i noies amb necessitats educatives especials, derivades de discapacitats, escolaritzats en centres d'Educació Especial o unitats d'Educació Especial en centres ordinariis(Annex 1).**

En termes generals els requisits d'espai per impartir el PTVAL és d'una aula de 30m² i un espai polivalent de 30m² per a cada grup classe.

L'educació física és durà a terme al gimnàs del centre.

Per a la franja de migdia, dinar i esbarjo, es faran servir els patis propis del centre.

10. PERSONAL D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT

El personal necessari per al desenvolupament del nostre PTVAL queda igualment recollit en l'**Ordre ENS/304/2002, d'1 d'Agost, per la qual es regulen els programes de formació per a la transició a la vida adulta destinats a nois i noies amb necessitats educatives especials, derivades de discapacitats, escolaritzats en centres d'Educació Especial o unitats d'Educació Especial en centres ordinariis (articles 8 i 10).**

Cada grup, doncs, requerirà la intervenció **d'un tutor/a i un educador/a amb la titulació pertinent**, per cada agrupació de 8 alumnes (tenint present les indicacions pel que fa a les fraccions superiors a 2 i la participació de més personal si es considerés necessari).