



Escola Rel S.C.C.L.

# PLC

## PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

## ÍNDEX

---

Introducció.....	pàg. 3
1. Context sociolingüístic.....	pàg. 4
2. Principis generals.....	pàg. 5
3. La llengua catalana: llengua vehicular i d'aprenentatge.....	pàg. 6
4. La llengua castellana.....	pàg. 9
5. Organització i gestió.....	pàg. 10
6. Projectió externa del centre.....	pàg. 12
7. Competències lingüístiques.....	pàg. 13

## INTRODUCCIÓ

---

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre i és un instrument que ens ajuda a materialitzar un projecte consensuat que ens possibilita una organització i gestió, d'acord amb la normativa vigent, de manera autònoma.

Aquest projecte ens permet:

- Adaptar-nos a les necessitats concretes del nostre alumnat.
- Cercar les millors vies per tal de garantir una igualtat d'oportunitats a tot l'alumnat, independentment del seu origen lingüístic i social.
- Tenir sempre present la diversitat cultural i bilingüe existent a l'escola. El PLC ha de ser un instrument que permeti pensar en les millors maneres de garantir el dret de tota persona, a poder fer servir les dues llengües oficials a Catalunya: Català i Castellà, a mantenir les seves llengües familiars i a aprendre d'altres llengües . En el nostre cas: Llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge i llengua castellana cooficial a Catalunya.

Aquest PLC forma part del nostre projecte educatiu. El català n'és l'eix vertebrador i garanteix que el tractament de les llengües donarà resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat i així mateix que la llengua catalana serà la llengua d'aprenentatge i d'ús vehicular en tots els àmbits. Està elaborat en base a la normativa de política lingüística vigent a Catalunya i particularment en el Decret 142/007 del 26 de juny.

El PLC, com a part integrant del Projecte Educatiu de Centre (PEC), no ha de ser un document aïllat sinó que s'ha d'interrelacionar i desenvolupar en els altres documents d'organització i gestió del centre: Programació General Anual (PGA) Memòria d'Activitats (MA) i NOFC (Normes d'Organització i Funcionament del Centre) i com ells, ha de tenir els mateixos condicionants:

- Legal, és a dir, en cap moment no podrà contradir la legislació normativa referida a l'ús i a l'aprenentatge de les llengües.
- Coherent i adequat a la realitat sociolingüística de l'alumnat del centre i a la línia pedagògica adoptada.
- Participatiu, el seu èxit dependrà del grau de participació i implicació de la comunitat educativa.
- Vinculant per a tots els membres de la comunitat educativa. Tothom que s'incorpori al centre l'ha de respectar i l'ha de complir.
- Global, és a dir, ha d'afectar la totalitat de la dinàmica del centre: actuacions docents, no docents i administratives.

La comissió lingüística, sota la supervisió de la direcció pedagògica de l'escola, vetllarà per la seva distribució, coneixement i compliment per part de tota la comunitat educativa.

Aquest projecte serà revisat i actualitzat concretant les actuacions a dur a terme en l'àmbit lingüístic de l'escola sempre que es consideri necessari per tal de mantenir-lo adaptat al context social i necessitats reals del centre i així poder fer efectius els objectius de millora que seran recollits a la PGA i l'avaluació constarà en la MA.

## 1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

---

### 1.1. Descripció del centre i l'entorn

- **Denominació:** Escola Rel
- **Titularitat:** Escola Rel S.C.C.L
- **Situació:** Montserrat de Casanovas 44 - 08032 Barcelona
- **Nivells educatius:** Educació Especial (Primària, Secundària i PFI)
- **Nombre d'unitats:** 2 grups de primària, 4 grups de secundària i dos grups de PFI

#### Espai físic i entorn

L'escola està situada al districte Horta-Guinardó. Tenim el parc del Guinardó tocant a l'escola. Estem comunicats per transport públic (busos v23 i 117) i metro línia 5 i 4 (estacions més properes: Horta i Maragall). Estem aproximadament a quart d'hora a peu del Passeig Maragall.

Ens trobem en un barri majoritàriament de parla catalana. Malgrat la majoria dels nostres alumnes venen de barris i districtes diferents al que pertany el centre, la relació amb l'entorn més proper (comerços, entitats, locals...) i les característiques d'aquest condicionen l'ús de la llengua de contacte, sent el català l'idioma de primer apropament.

### 1.2. Alumnat: composició sociolingüística

#### Llengua o llengües familiars. Llengua o llengües que fan servir usualment

La llengua familiar majoritària en el nostre alumnat és el castellà. És la que utilitzen normalment. Tot i així, hi ha una part d'alumnes que utilitzen el català a casa i a l'escola de manera espontània.

La totalitat d'aquest alumnat, però, ens entén quan ens dirigim a ells en català. Quan no ho fan, no sol ser degut a una qüestió idiomàtica, sinó a les seves limitacions intel·lectuals i/o les seves dificultats de comunicació, uns dels motius pels que estan escolaritzats al nostre centre.

#### Competències lingüístiques que assoleixen al final de l'etapa educativa

Al final de la seva estada a l'escola s'aconsegueix, en una ample majoria de l'alumnat, la capacitat d'expressar-se en català i castellà a nivell oral i, amb més dificultats, a nivell escrit. Tot i així, en molts d'ells persisteixen evidents dificultats, atribuïbles, en gran part, a la seva discapacitat.

Cal dir, de igual forma, que una part minoritària d'ells, es queden a mig camí en el seu procés d'alfabetització degut, principalment, a que les seves capacitats en l'àmbit lingüístic no els hi permeten aconseguir fites més altes.

#### Consum lingüístic i cultural

El consum lingüístic i cultural dels nostres alumnes varia molt i està molt condicionat a la heterogeneïtat de la població que atenem, amb patologies molt diverses i nivells maduratsius diversos.

Hi ha una part de l'alumnat que s'atansen al consum cultural habitual que els pertoca per edat cronològica. També hi ha una bona part d'ells en els que els interessos són de caire més infantil o immadur.

## **2. PRINCIPIS GENERALS**

---

El projecte lingüístic de centre parteix d'una diagnosi lingüística del centre, del marc legal i del PEC, del qual n'és una de les parts fonamentals, ja que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i ús de les llengües.

Partint de la realitat lingüística del centre, l'escola valora prioritzar en el nostre currículum la competència comunicativa lingüística i audiovisual que comprèn el treball de les quatre habilitats lingüístiques (expressió i comprensió oral, comprensió lectora i expressió escrita)

La competència comunicativa lingüística és la base de tots els aprenentatges i el seu desenvolupament és tindrà en compte en els objectius i continguts de cada àrea curricular i serà responsabilitat de totes les àrees i matèries del currículum, ja que en totes elles s'ha d'utilitzar la llengua com a instrument de comunicació. tant oralment com per escrit, en múltiples suports i amb el complement dels llenguatges audiovisuals en varietat de contextos i finalitats, com a eina per aprendre a aprendre.

### **Objectius generals**

Els objectius generals del nostre Projecte Lingüístic de Centre van dirigits principalment a millorar la competència comunicativa dels nostres alumnes. Pel que fa a les llengües seguint la normativa vigent hem de tendir a utilitzar el català com a llengua vehicular tot i que som molt flexibles i considerem prioritari salvar la comunicació amb l'alumnat sobretot tenint en compte les seves dificultats greus en molts casos.

- Garantir que tots els alumnes, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar les dues llengües oficials, el català i el castellà, tant oralment com per escrit, en acabar la seva escolaritat rendint al màxim de les seves capacitats.
- Optimitzar tots els mitjans audiovisuals i TIC que es tenen a l'abast per la cerca, selecció i processament de la informació provinent de tot tipus de mitjans, convencionals o digitals, i de tota mena de suport.
- Fer del català el vehicle d'expressió normal en les activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.
- Programar activitats dirigides a què l'alumne adquireixi els senyals propis de la nostra personalitat col·lectiva: la història, la cultura, el patrimoni, les tradicions i, sobretot, la llengua pròpia, per tal de desenvolupar la comunicació i l'expressió, la relació amb l'entorn, l'obertura al món i la iniciació a participar en la societat que els envolta.
- Potenciar el desenvolupament del pensament social crític mitjançant el diàleg i el respecte a totes les ideologies i cultures, per tal de formar futurs ciutadans i ciutadanes responsables que estiguin preparats per aprendre i participar en la societat al llarg de tota la vida.
- Potenciar un vocabulari amb mirada coeducativa, evitant les formes corresponents al masculí amb pretès valor genèric.

- Aconseguir que l'alumnat aprengui a parlar, escoltar i dialogar; expressar vivències, emocions i opinions, així com saber argumentar.

### **3. LA LLENGUA CATALANA: LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE**

---

Tot l'equip docent de l'escola, així com la secretària es dirigeixen, per regla general, entre ells i amb els alumnes en català com a llengua vehicular d'aprenentatge i de comunicació.

Considerem, de totes maneres, que en ocasions més que prioritzar una llengua o l'altra es considera un objectiu principal el fet de que hi hagi comunicació. Sobretot en casos en que es dona d'entrada un bloqueig comunicatiu o dificultats de comprensió del llenguatge en general.

#### **3.1. La llengua com a vehicle de comunicació i de convivència**

##### **El català vehicle de comunicació**

El català és la llengua utilitzada en la gran majoria d'activitats del centre. És la llengua de cohesió i integració de totes les persones del centre.

##### **El català eina de convivència**

El centre és conscient de la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsa l'ús entre tota la comunitat educativa.

#### **3.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**

##### **Programa d'immersió lingüística**

Pensant especialment en els alumnes no catalanoparlants en els quals es dona un desconeixement de la llengua catalana en el moment d'entrar a l'escola s'aplicarà la metodologia d'immersió lingüística informant previament als pares i buscant la seva col·laboració amb l'objectiu de fer de l'escola un element integrador. Aquesta metodologia consisteix a immersir els alumnes en l'idioma que des del primer dia serà la llengua vehicular dins l'aula.

Això vol dir que totes les activitats es realitzaran en català. Es considera que insistir en aquest aprenentatge en els nivells més inicials, permet aprofitar millor les condicions de plasticitat mental. Condicions bàsiques per a l'adquisició de llengües, just en el moment en que descobreixen el món de la cultura oral i escrita.

##### **Llengua oral**

Es treballa la llengua oral en tots els cicles en diverses modalitats de relats i textos (entrevista, conversa, dramatització, argumentació, poesia, narrativa, debat ...) tant a l'àmbit lingüístic com en la resta d'àmbits.

##### **Llengua escrita: lectura i escriptura**

L'ensenyament de la lectura i l'escriptura s'aborda des de tots els àmbits competencials. Es tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques tenint com a objectiu un aprenentatge significatiu i un abordatge constructivista. Es parteix de l'avaluació del

nivell en que es troba cada alumne per dissenyar les activitats més adients per avançar en els processos d'alfabetització. Tot amb la finalitat d'aconseguir individus lectors i escriptors amb el màxim de competència que permeti el desenvolupament de les seves capacitats.

### **Relació entre llengua oral i llengua escrita**

Hi ha un plantejament de treball integrat de les quatre habilitats: comprensió i expressió oral i comprensió i expressió escrita. Aquestes s'interrelacionen en les diferents activitats i projectes i es fan activitats en que la relació llengua oral i llengua escrita és inherent: lectura en veu alta, representacions teatrals, exposicions...

### **La llengua en els diferents àmbits competencials**

Es considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat de tot el professorat que intervé i s'ha d'estendre a tots els àmbits competencials en els que s'intervé. S'han previst mecanismes adequats de seguiment i avaluació per constatar que això sigui així (avaluació inicial, avaluació contínua al llarg del curs i informes al finalitzar de curs).

### **Continuïtat i coherència entre cicles i nivells**

Cada tutor concreta a l'inici de cada curs, la programació del seu grup classe. D'igual manera, defineix unes línies d'intervenció i uns plantejaments personalitzats per cada alumne, d'acord amb el nivell, i les capacitats específiques de cadascú per tal d'assolir les diferents competències escolars. Aquests plantejaments defineixen la seva programació individualitzada (PI).

Es comparteixen, es discuteixen i es pacten estratègies i objectius mitjançant reunions entre tutor i coordinador i amb la resta de l'equip docent que intervé. És important fer una bona transmissió d'objectius, plantejament i d'activitats, així com de la valoració dels progressos observats. Tot amb l'objectiu de mantenir una línia d'intervenció coherent al llarg dels anys d'escolarització de l'alumnat al nostre centre.

### **Acollida d'alumnat nouvingut ensenyament inicial de la llengua vehicular**

Tenint en compte els baix nombre d'alumnes nouvinguts que la nostra institució rep i que per sobre d'aquesta condició prioritzem altres que estan més relacionades amb la seva capacitat d'aprenentatge i de maduració mental i/o personal, no ens plantejem el desenvolupament d'un pla específic d'acollida d'alumnat nouvingut. La nostra condició de centre d'educació especial, que contempla la dificultat inherent de l'alumnat per adaptar-se als contextos escolars i educatius, ja contempla un conjunt d'actuacions i mesures organitzatives i curriculars sistematitzades per facilitar la seva incorporació al centre.

En el cas de l'àmbit lingüístic i dels usos comunicatius, com s'ha esmentat anteriorment, s'aplica una respectuosa metodologia d'immersió lingüística pensada per alumnes no catalanoparlants. Metodologia aplicable, de igual forma, a alumnes amb un desconeixement total de les dues llengües oficials del sistema educatiu a Catalunya.

### **Atenció a la diversitat**

Essent centre d'educació especial, la diversitat a les aules és un fet inherent al nostre dia a dia. Tant pel que fa a les diferents capacitats intel·lectuals, com a les patologies diverses que incideixen en els aprenentatges i en l'evolució cognitiva, emocional i personal del nostre alumnat.

Entre les estratègies que s'apliquen destaquem fomentar la participació i la responsabilitat de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, la col·laboració i cooperació entre alumnes i l'ús de materials multinivells, adequant-los sempre i constantment a les necessitats que observem.

### **Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

El centre considera important tenir estratègies comunes pactades entre tot el Claustre per potenciar l'ús del català. Igualment, entén necessari revisar-les i actualitzar-les periòdicament.

A part de les activitats que van associades directament a la intervenció pedagògica diària dins i fora de l'aula, tant el claustre com les diferents comissions de l'àmbit lingüístic i el servei de logopèdia, pensen i dissenyen activitats puntuals al llarg del curs per incentivar i fomentar l'ús de la llengua catalana. Moltes d'elles van relacionades a festes pròpies de la tradició i la cultura catalana. D'altres posen el focus en necessitats específiques que l'observació del nostre alumnat i les seves peculiaritats comunicatives posen de manifest.

### **Avaluació del coneixement de la llengua**

Es considera l'avaluació continuada com a part dels processos d'ensenyament i aprenentatge. Resulta indispensable consensuar criteris avaluatius i arribar a consensos valoratius del nivell de cada alumne per part de tots els docents que intervenim en el seu procés d'aprenentatge. El seguiment dels progressos dels alumnes ens permet prendre decisions pel que fa a reconsiderar objectius i enfocaments metodològics.

En el cas dels nostres alumnes, considerem importantíssim també consensuar la nostra visió amb els possibles professionals externs que poden intervenir (logopedes, psicòlegs, educadors de reforç...). Amb ells resulta indispensable dissenyar i compartir objectius a assolir i línies d'intervenció.

És amb la conjugació de tots aquests elements, que podem fer una avaluació el més acurada possible.

### **Materials didàctics**

En relació als materials didàctics per a l'aprenentatge i ensenyament de la llengua catalana, consensem i compartim els que considerem més adients per la nostra tipologia d'alumnat.

Normalment es parteix de l'ús de materials de vida quotidiana: diferents tipologies textuais presents dins i fora de les aules, mitjans de comunicació, llenguatge del carrer, tot tipus d'impresos, cartells i catàlegs, horaris, plànols, informacions de menús, llistes, guies, etc. Tot considerant els llibres de text i els quaderns de treball escolar només com un recurs més per obtenir informació o sistematitzar aprenentatges molt específics.

### **Informació multimèdia**

No sempre, els softwares relacionats amb el treball de l'àmbit lingüístic que s'utilitzen a l'escola, estan creats en la llengua vehicular. Tot i així, considerem important fomentar el seu ús.

Fem ús de programes i aplicacions procedents de webs educatives, però també d'altres d'ús quotidià que permeten l'apropament i desenvolupament de determinats usos lingüístics normalitzats com ara els xats o les xarxes socials. De igual manera fem servir



diversos materials procedents d'internet que poden complementar la tasca didàctica duta a terme dins l'aula: vídeos, pel·lícules, cançons...

### **Usos lingüístics**

Es fomenta que la llengua catalana sigui la llengua d'ús habitual. Al no haver professorat específic de llengua catalana, en el nostre centre l'equip docent ha d'estar implicat en el seu ensenyament i en la prioritització del seu ús comunicatiu i de relació social. Tot en un context plurilingüe i intercultural com el que és present a Catalunya i, per tant, també a la nostra escola.

### **Diversitat lingüística del centre i de la societat**

Sent conscients del context lingüístic del nostre país i amb l'objectiu de formar parlants plurilingües i interculturals, es té en consideració explícita la diversitat lingüística.

Es treballa, per tant, amb l'objectiu de que el nostre alumnat pugui assolir el màxim de competències lingüístiques tant en català com en castellà.

Per altra banda, per que així o entenem i considerem com a institució, i per que és una realitat de les societats actuals; eduquem i fomentem el respecte per la diversitat lingüística, tot considerant-la una font de riquesa cultural.

### **Català i llengües d'origen**

Malgrat les dificultats comunicatives que presenten la gran part dels nostres alumnes, i de que moltes vegades s'ha de prioritzar l'ús predominant d'una llengua (principalment el català, com hem dit anteriorment), perquè creiem que ajuda a l'assoliment de competències lingüístiques comunes; es reconeix i valora la llengua d'origen de l'alumnat i es té en compte la seva importància per l'establiment de vincles afectius.

## **4. LA LLENGUA CASTELLANA**

---

S'assegura una distribució i un treball coherent i progressiu de la llengua castellana al llarg de l'escolarització en el nostre centre. Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i les seves dificultats d'aprenentatge. Ens proposem que assoleixin el màxim de nivell possible en ambdues llengües considerant les seves capacitats.

### **Llengua oral**

En tots els grups es treballa bàsicament la llengua oral en diverses modalitats: entrevista, conversa, debat, dramatització i argumentació.

### **Llengua escrita**

Amb l'objectiu de formar lectors i escriptors amb el màxim de competències possibles es plantegen activitats que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques del nostre alumnat en els diferents nivells.

### **Activitats d'ús**

Es treballa l'ús de la llengua castellana com a segona llengua seguint les línies mateixes metodològiques i d'intervenció pedagògica que fem servir pel català.

## Alumnat nouvingut

Tot i que, com ja hem descrit, la nostra realitat en relació a l'alumnat nouvingut és certament particular, la línia de treball amb aquest alumnat té com objectiu assegurar un nivell bàsic d'ús i aprenentatge de la llengua catalana dins. Posteriorment, anem introduint la segona llengua, tot tenint en compte la ample presència del castellà en la nostra societat, en els mitjans de comunicació i en els canals d'oci als que pot accedir el nostre alumnat.

## 5. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

---

### Organització dels usos lingüístics. Llengua del centre

La nostra institució segueix un criteri lingüístic favorable a l'ús del català en els rètols, els cartells i la decoració general del centre. Aquest és un acord vinculant i sempre vigent que respecta acord i del que se'n fa un seguiment i una supervisió periòdics.

### Documentació i comunicacions externes

Tota la documentació generada al centre, així com les comunicacions que es fan a les famílies es redacten en la llengua vehicular del centre. En aquest últim cas, el de les comunicacions, es preveu la possibilitat de enviar-les en totes dues llengües, català i castellà, sempre i quan hi hagi una demanda explícita de les famílies.

### Ús no sexista del llenguatge

El centre té en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. A més, la referent de coeducació, que ha de vetllar per a que així sigui, té una funció important supervisió i posada de manifest de possibles situacions que no compleixin el posicionament de la institució en aquest sentit.

### Llengua de relació amb famílies

L'equip docent i el personal d'administració s'adreça habitualment a les famílies en català, tot i que es prioritza la comunicació en aquesta llengua, s'utilitza la llengua castellana quan es creu oportú.

### Educació no formal: espai de menjador

El personal que conforma l'equip de menjador i que es responsable les activitats que es desenvolupen en aquest espai, s'adrecen entre ells i amb l'alumnat habitualment en català. En tot moment són coneixedors de les orientacions i propostes individuals dels alumnes i del posicionament del centre pel que fa al català com a llengua d'ús vehicular.

### Educació no formal: extraescolars

Els adults responsables de les activitats extraescolars han d'adreçar-se habitualment en català a l'alumnat i conèixer les orientacions i propostes individuals dels alumnes i del posicionament del centre pel que fa al català com a llengua d'ús vehicular.

El centre educatiu vetllarà perquè en les activitats extraescolars que es contractin facin ús del català com a llengua vehicular. En aquests sentit, posarà en coneixement de l'AMPA, principal organitzadora i gestora de les activitats extraescolars del centre, el seu posicionament i tot el que queda recollit en aquest document al respecte.

## **Actituds lingüístiques**

Es té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i les famílies, tant per afavorir un bon clima, com per generar dinàmiques positives que poden ajudar a enriquir el currículum i les activitats ordinàries i extraordinàries que com a institució pugui plantejar el centre o la resta de la comunitat educativa. El centre és favorable a la diversitat cultural.

## **Mediació lingüística: traducció i facilitació**

Malgrat que habitualment les activitats administratives i comunicacions entre el centre i l'entorn són en llengua catalana, quan es creu oportú s'arbitren mesures de traducció en el període d'acollida de famílies d'alumnat nouvingut o es facilita documentació bilingüe (català/castellà). S'atén també en castellà aquelles persones que expressament ho demanen.

Malgrat tot, s'utilitza habitualment el català en la comunicació amb l'alumnat nouvingut i les seves famílies, per fer-ne possible una més ràpida integració a través, entre d'altres aspectes, de l'aprenentatge de la llengua pròpia del territori.

## **Organització deis recursos humans. El pla de formació de centre en temes lingüístics**

El centre fomenta, orienta i supervisa la formació del seu equip docent pel que fa a l'àmbit lingüístic. De igual manera, l'equip directiu s'encarrega de rebre i articular les diferents propostes formatives que el mateix equip docent pot plantejar al voltant dels temes lingüístics.

Per últim, el centre ha d'assegurar una estructura que permeti el reciclatge i la formació de tots els professionals que el componen.

## **Projectes d'innovació**

El centre ha participat al llarg de molts anys en activitats formatives i de supervisió pel que fa a projectes i metodologies innovadores en l'aprenentatge/ensenyament de les llengües. La direcció pedagògica, ha de vetllar per promoure i establir les estructures que permetin desenvolupar projectes innovadors al centre, tot tenint en compte la formació prèvia que aquest desenvolupament implica.

## **Biblioteca escolar**

El centre té una biblioteca escolar amb un fons de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació, formació i lúdiques de la seva comunitat educativa. La majoria de documentació és en català tot i que també hi ha material en castellà.

Es fomenta entre els alumnes i les seves famílies l'ús dels equipaments municipals. De igual manera, molts cursos integren en la seva programació la visita puntual o projectes estables que impliquin l'assistència a les biblioteques públiques de l'entorn.

A les aules i fent ús de la biblioteca del centre s'enseny a reconèixer la importància de saber accedir a la informació, com localitzar-la, com avaluar-la de manera crítica i usar-la de forma efectiva per comunicar-la si es considera necessari.

## **Pla de lectura de centre**

El centre promou la millora de la comprensió lectora i l'aprenentatge de la lectura entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos. Tanmateix, fomenta la lectura en la seva doble vessant: com a font d'informació i com a activitat lúdica de gaudi personal. Tot, a través d'activitats de dinamització a les aules i a la biblioteca.

## **6. PROJECCIÓ EXTERNA DEL CENTRE**

---

### **Pàgina web del centre**

L'escola té una pàgina web. Es considera un recurs compartit per tota la comunitat educativa. Existeixen mecanismes i estructures internes que s'encarreguen d'actualitzar-la periòdicament.

A la web es poden trobar enllaços amb els diferents blogs dels grups classe o de projectes puntuals i amb el blog de l'AMPA.

Tant a la web i com als diversos blogs, s'estableix l'ús prioritari de la llengua catalana, utilitzant puntualment també el castellà com a segona llengua i present al centre.

### **Revista**

El centre no té cap revista periòdica. Puntualment, i lligat a projectes específics de classe, s'elaboren revistes (o d'altres formats textuais: tríptics, quartilles...) de difusió interna. L'objectiu és treballar el llenguatge periodístic i literari i difondre treballs i/o activitats concretes que es realitzen al centre o en les que participa el nostre alumnat: jocs florals, projectes de col·laboració...

### **Exposicions**

El centre ha organitzat puntualment exposicions dels treballs i projectes on participa el seu alumnat. Estan adreçades principalment a la comunitat educativa, incloent-ne en aquesta, d'altres centres amb els que es mantenen col·laboracions o que formen part de la xarxa d'escoles més propera.

### **Xarxes de comunitats virtuals**

El centre fomenta que el seu equip docent participi en xarxes de comunitats virtuals per intercanviar experiències, recursos i formació tant en l'àmbit lingüístic com en d'altres relacionat amb la seva pràctica professional.

### **Intercanvis i mobilitat**

El Claustre considera positiu que els seus alumnes puguin participar en projectes que potencien la seva competència lingüística i els ajuden a assolir nous recursos i estratègies per accedir a nous aprenentatges.

El centre ha participat i participa en projectes de col·laboració i intercanvi amb altres centres de la ciutat. Es mantenen projectes d'activitats compartides de grup amb escoles de la zona i es participa en projectes en xarxa com ara Barcelona E+S, El pregó de la Laia o la Audiència Pública, entre d'altres.

## Dimensió internacional del centre educatiu

L'escola va participar en el projecte europeu Comenius amb altres escoles de països europeus, amb l'objectiu de compartir experiències pedagògiques pròpies de la realitat dels centres d'educació especial.

Actualment el projecte "Aula en Red/Aula en Xarxa" connecta la nostra institució amb un centre d'Educació Especial de Xile i la Fundació Mediabus. Tot per treballar al voltant de l'Educomunicació i de l'ús dels mitjans de comunicació com a un potent eina d'aprenentatge.

## 7. COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES

---

### 7.1. Objectius comuns al tractament del català i castellà

Per tal d'optimitzar els horaris s'evitaran les repeticions d'objectius i conceptes que són comuns a les dues llengües.

La llengua catalana i la llengua castellana seran enteses com una sola àrea i les estructures lingüístiques comunes es faran en català i serviran com a base de l'aprenentatge de les dues llengües.

En les programacions d'àrea es tindran molt en compte aquests criteris.

Per ajudar al desenvolupament i adquisició de la competència lingüística comunicativa i audiovisual serà de capital importància l'ús de les TAC (tecnologies per l'aprenentatge i el coneixement). Es tracta de posar les tecnologies al servei d'una millora en els processos d'ensenyament – aprenentatge, d'avaluació i d'organització, que de forma quotidiana es desenvolupen a l'entorn, al centre i a l'aula. L'ús que se'n faci d'aquestes tecnologies i del seu potencial com a agents de canvi metodològic, permetrà discernir i identificar aquelles actuacions més significatives i innovadores des del punt de vista educatiu.

Els objectius que proposem a continuació són comuns a les dues llengües (català i castellà), es tindran present des de qualsevol àrea i s'entendrà que el grau de dificultat dependrà de l'edat dels alumnes i de la llengua a tractar.

Pel que fa a la llengua estrangera no es preveu treballar-la al nostre centre de manera sistemàtica essent com és un centre d'educació especial que ha de prioritzar continguts tenint en compte que els ritmes d'aprenentatge i la disponibilitat horària no és la mateixa que a l'escola ordinària. És per aquest motiu que donem prioritat a les llengües més usades en l'entorn (català i castellà) i en tot cas es valorarà si es fa algun treball relacionat amb la llengua anglesa en activitats puntuals, optatives o extra-escolars.

### Competència comunicativa oral

- Afavorir les habilitats i les actituds pròpies de la competència comunicativa (el diàleg, l'expressió de sentiments, emocions, pensament crític, opinions, vivències, etc.) per aconseguir que l'alumnat sigui capaç de reelaborar, contextualitzar i explicar diferents textos que els arriben a través dels mitjans de comunicació: notícies, reportatges, opinions, anuncis etc.
- Programar sistemàticament la producció de textos orals relacionats amb qualsevol aspecte o fet de la vida diària: de l'escola, del barri, del país... etc., valorant i respectant les normes de la interacció oral.

- Vetllar per l'ús d'un llenguatge no discriminatori i que respecti les diferències de gènere.

### **Llegir i comprendre**

- Assolir l'aprenentatge de la lectura sempre i quan les seves capacitats cognitives els hi permetin
- Fomentar l'hàbit de la lectura.
- Conèixer del funcionament de les biblioteques per saber on es poden trobar llibres per a la seva edat i de temes del seu interès en les diferents llengües.
- Ser capaços de expressar impressions personals després de les lectures en qualsevol de les llengües i adoptar una posició crítica.

### **Competència comunicativa escrita**

- Assolir l'aprenentatge de l'escriptura sempre i quan les seves capacitats cognitives els hi permetin
- Que l'alumnat sigui capaç de produir textos en diferents situacions.
- Que l'alumnat sigui capaç d'utilitzar les estratègies adquirides en el procés de producció de textos.
- Consolidar l'ús d'estratègies per aconseguir informació i obtenció de dades.
- Ser capaç d'utilitzar programaris per enviar i rebre correus electrònics, i per comunicar-se amb l'exterior.
- Ser capaç d'utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.

### **Competència comunicativa literària**

- Que l'alumnat que assoleixi les competències necessàries per fer-ho tingui oportunitat d'exercitar el reconeixement de les dades bàsiques d'un llibre: l'autoria del text, la de l'adaptació, la de la traducció, la de les il·lustracions, l'editorial, col·lecció, localitat on s'ha editat, any d'edició. Saber fer una fitxa tècnica en què constin aquestes dades.
- Que l'alumnat sigui capaç de comprendre dels llibres de lectura: la interpretació dels protagonistes, la trama, la situació en el temps, alguns trets del llenguatge i la interpretació i el sentit de les il·lustracions.
- Que l'alumnat sigui capaç d'escriure textos de tot tipus i en diferents suports (paper, digitals).
- Que l'alumnat sigui capaç d'expressar per escrit impressions personals després de les lectures adoptant-hi una posició crítica.
- Que l'alumnat sigui capaç de utilitzar estratègies per visibilitzar tant les formes femenines com les masculines, utilitzant mots col·lectius.

- Coneixement i valoració del text literari com a vehicle de comunicació i d'interacció, com a fet cultural i com a possibilitat de gaudiment personal.
- Adquirir l'hàbit de lectura.

### Competència bilingüe i intercultural

Com planteja el nou currículum l'objectiu central de l'educació és preparar l'alumnat per afrontar els reptes de la societat plural, bilingüe i multicultural del segle XXI, entre els quals l'educació lingüística ocupa un lloc preferent.

La nostra escola amb mirada ferma a la realitat de centre i d'entorn, i amatent al futur, vol configurar una escola catalana oberta a les diferents situacions canviants de la societat bilingüe i multicultural, de manera que l'alumnat, quan acabi l'ensenyament, esdevingui ciutadans i ciutadanes conscients i críticament actius, pugui interactuar amb l'entorn, sàpiga acollir i acceptar totes aquelles persones que en formen part. En conseqüència, ens cal una escola catalana compromesa en la formació de ciutadans i ciutadanes competents en l'ús del català i del castellà.

Els nostres objectius en aquest sentit són els següents:

- Ser capaços de valorar, respectar i mostrar actitud receptiva cap a les persones que parlen altres llengües o variants del català i el castellà, i del que tenen una cultura diferent a la pròpia.
- Prendre consciència de les actituds personals davant les diferències de llengües i cultures.
- Assumir la realitat de l'existència d'altres punts de vista deguts a una diferent llengua o cultura.
- Ser capaços de valorar la llengua i cultura catalanes, a partir del coneixement i valoració d'altres llengües i cultures.
- Ser capaços de valorar positivament la varietat lingüística existent en el context social i escolar i de la diversitat lingüística d'Espanya.
- Ser capaços de valorar la pròpia identitat lingüística i cultural i assumir serenament una realitat multilingüe.

### 7.2. Activitats comunes a les dues llengües per implementar al currículum

Les activitats que proposem a continuació són comunes a les dues llengües, però s'entendrà que el grau de dificultat amb que es treballi dependrà de l'edat i característiques dels alumnes i les competències que tinguin assolides.

#### Competència comunicativa oral

- Es concretaran en les programacions, exposicions de temes de manera ordenada i comprensible, ja siguin adaptades a una àrea curricular o lliures; així mateix s'aprofitarà qualsevol esdeveniment per provocar debats on sorgeixin manifestacions de sentiments i emocions, aspectes importants en el desenvolupament personal i social de l'alumnat.
- Es programaran exposicions a partir d'un guió, esquema o imatge utilitzant com a suport programaris TAC (tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement)

- S'utilitzaran les TAC per organitzar, aplicar i presentar la informació en diferents formats, per llegir i escriure de manera individual i col·lectiva, per comunicar-se, per facilitar que el procés de lectura i escriptura esdevingui més col·laboratiu i atractiu.
- La nostra escola té un bon equipament de TAC, recursos que s'utilitzaran de manera habitual per tal d'obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.

### Comprensió lectora

Els processos de la lectura i escriptura són complexos i diversos i s'aprenen amb la lectura diària des de qualsevol àrea o activitat escolar. Per tant es dedicarà un temps diari a la lectura sempre que les competències assolides ho permetin. Així mateix, aquesta lectura serà estimulada i practicada per tots els mestres que intervenen en el procés educatiu, i des de totes les àrees.

Les proves de lectura que a l'inici i final de cada curs seran el referent per a cercar estratègies lectores adequades per la lectura individual silenciosa o en veu alta tant de forma individual com amb el mestre/a.

Es practicarà la lectura conjunta guiada per aprofundir en el sentit del text i aprendre a fer lectura crítica. També per practicar algunes estratègies lectores, i aprendre a interpretar el llenguatge literari: comparació, derivació, composició, sentit figurat, interpretació de locucions, frases fetes o refranys; i descobrir el ritme i la rima, si es tracta de poesia o cançó.

### Competència comunicativa escrita

- Composició de textos produïts en diferents situacions, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l'edat, que poden tenir el suport d'imatges o esquemes:
- Situacions quotidianes de l'aula i l'escola. <sup>[1]</sup><sub>SEP</sub> Experiències personals i produccions en l'àmbit creatiu (contes, poemes, vivències...).
- Elaboració d'entrades en el blog de cada classe de manera que es posi de relleu la vida de la nostra escola, en tots els aspectes i àmbits i al mateix temps serveixi d'informació i comunicació amb la resta de la comunitat educativa.
- En la producció de textos es treballaran les estratègies adquirides en el procés de: pensar (intencions, destinatari, contingut possible), escriure ( tenir present la intenció, llegir la part escrita per saber com continuar, afegir-hi idees, treure'n), revisar ( comprovar si respon a la intenció primera, fer-ne una lectura en veu alta per comprovar-ne la coherència i la cohesió, i modificar el text a partir de treure, afegir-hi o inserir-hi fragments).
- Es donaran estratègies per a la localització de la informació i per l'obtenció i el tractament de dades.
- Es donaran estratègies (adjectius, mots col·lectius, frases perifràstiques etc.) per utilitzar expressions que compreguin un sentit genèric.
- Es programaran activitats per enviar i rebre correus electrònics, per escriure i per comunicar-se amb l'exterior utilitzant programes adequats.



- Es programaran activitats per utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.

### Competència comunicativa literària

- Programar activitats per al reconeixement de les dades bàsiques d'un llibre: l'autoria del text, la de l'adaptació, la de la traducció, col·lecció, localitat on s'ha editat... Fer fitxes tècniques en què hi constin aquestes dades.
- Preparar treballs específics de llibres de lectura: interpretació dels protagonistes, comprensió de la trama, situació en el temps, comentari d'alguns trets del llenguatge i interpretació del sentit de les il·lustracions en referència al text.
- Programar activitats per escriure textos de tot tipus i en diferents suports (paper, digitals): contes, poemes, còmics, diaris personals, notícies, dramatitzacions senzilles. En aquests textos, s'hi ha de poder expressar sentiments, emocions, estats d'ànim o records.
- Creació de jocs lingüístics en què es juga amb les paraules, els sons o les rimes (embarbussaments, cal·ligrames, rodolins entre altres).
- Dramatització de contes, poemes i altres textos literaris adequats a l'edat i als interessos del grup.
- Escriptura de textos narratius i de caràcter poètic (endevinalles, refranys, rodolins), basant-se en models observats i analitzats o en idees personals.
- Exercicis d'expressió d'impressions personals després de les lectures adoptant-hi una posició crítica.
- Programar debats a partir d'un tema o autor; biblioteca d'aula i d'escola, revistes escolars, i de les activitats literàries que s'organitzen des de l'escola i de l'entorn proper.
- Creació de text literari per part dels alumnes adaptant l'ajuda i els recursos a les competències de cada alumne per assegurar la participació de tots en els Jocs Florals que cada curs s'organitza a l'escola per la diada de Sant Jordi. Presentar treballs literaris fets pels alumnes als Jocs Florals de la Federació de Cooperatives i del Districte.



# ESCOLA REL

## Resolució de valoració positiva per part del CONSELL ESCOLAR PLA LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

---

El present document, sota el títol **PLA LINGÜÍSTIC DE CENTRE** en data .....**de 2019** una vegada lliurat i analitzat el seu contingut per part de tots els membres del Consell Escolar de l'Escola Rel, rep una valoració positiva per part deis mateixos.

Aquesta consideració, de tramitació obligatòria, atorga al centre l'aplicació dels preceptes d'organització i funcionament que es descriuen, quedant oberta la possibilitat de modificació si així es considerés per part del centre o per indicació del Consell Escolar, prèvia consideració i anàlisi d'aquest.

Per a que així consti, els membres del Consell Escolar, presents en la reunió duta a terme en la data anteriorment indicada, signen aquest document:

Signatures del Consell Escolar,

Es fa efectiva l'aprovació de la **PLA LINGÜÍSTIC DE CENTRE** per part d'en Victor García Barriocanal, com a director de l'Escola Rel CEE.

Signatura del Director i segell del centre