



Escola Rel S.C.C.L

PEC

PROJECTE

EDUCATIU

DE CENTRE

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	2
2. TRES D'IDENTITAT	4
2.1- Qui som?.....	4
2.1.1 - Els nostres alumnes	4
2.1.2- L' Equip professional	5
2.1.3- L'entorn	5
2.1.4- D'on venim. Els orígens.....	6
2.1.5- Serveis	7
2.2 Ideari	10
2.2.1 Som una escola Cooperativa i democràtica	10
2.2.2 Som una escola catalana	10
2.2.3 Som una escola laica.....	11
2.2.4 Som una escola inclusiva i oberta a l'entorn i a la comunitat	12
2.2.5 Som una escola que practica la coeducació	13
2.2.6 Els nostres grans objectius amb el nostre alumnat	13
2.2.7. Línies metodològiques generals	14
3. COM ENS ORGANITZEM	18
3.1. Comunitat escolar	18
3.2 Organització dels òrgans de govern i de coordinació del centre	19
3.3 Alumnes	21
3.4 Famílies	23
3.5 Organització del temps	23
3.6 Organització de l'espai	23
3.7 Organització del currículum i avaluació	24

ANNEXOS

- 1. Adaptació dels àmbits i competències de Primària i Secundària.**
- 2. Les tecnologies mòbils als centres educatius**
- 3. Projecte "Sortim"- AMPA Escola Rel**

1. INTRODUCCIÓ

La nostra escola atén alumnes amb diversitat funcional des de l'etapa de primària fins a la pre laboral. Les nostres propostes educatives pretenen trencar la barrera entre l'escola i l'entorn.

Les situacions d'aprenentatge no s'inventen; és la vida quotidiana i la realitat social amb tota la seva complexitat, la que s'analitza i s'intenta comprendre amb l'ajut dels companys i del mestre. Són els instruments de la nostra cultura, amb tota la seva riquesa, els que ens serveixen d'eines fonamentals d'aprenentatge

Aquest Projecte Educatiu recull la identitat del nostre centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i li dóna sentit, amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.

Així doncs, és el nostre document estratègic, el marc institucional que en defineix el funcionament en l'àmbit curricular i l'organitzatiu, adaptat a la realitat dels alumnes i a l'entorn. En aquest sentit, interpreta, concreta i aplica les previsions de la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives dels alumnes i els objectius de l'escola:

- Aquest document conté els trets d'identitat, objectius i projecció de futur. Estableix el marc general de la gestió de l'acció educativa, l'organització pedagògica, els continguts dels ensenyaments, i la relació entre els diferents sectors de la comunitat educativa.
- En el nostre PEC queda recollit el nostre Projecte Curricular de Centre (PCC) que defineix l'ordenació i organització dels ensenyaments que s'imparteixen al centre. També inclou com a annexos la nostra Proposta educativa de Competències prioritzades i les plantilles que utilitzem en l'elaboració dels PI dels nostres alumnes, la Programació Anual d'Aula i l'Informe d'avaluació.

Es completa i es defineix totalment i conjuntament amb els següents documents:

- **Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC):** Defineixen i concreten els drets i deures dels membres de la comunitat educativa. Regulen la

convivència i expliciten l'organització i les responsabilitats dels òrgans de govern, institucionals, de funcionament i gestió del centre.

- **Projecte Lingüístic de Centre (PLC):** Estableix el posicionament i definició de l'escola en relació a l'ús de la llengua catalana, com a llengua vehicular, i el tractament de la resta de llengües que tenen presència dins la vida diària del centre.
- **Projecte de convivència (PdC):** Ha de reflectir les accions que el centre educatiu desenvolupi per capacitar l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. Les accions que s'hi proposen poden ser abordades des de tres nivells diferents: valors i actituds, resolució de conflictes i el marc organitzatiu. Així mateix, aquestes accions han d'anar adreçades a la millora de la convivència en tres àmbits diferents, aula, centre i entorn.
- **Projecte de direcció (PdD):** Ordena i regula el desplegament i l'aplicació del PEC per al període de mandat de la direcció.
- **Programació General Anual de Centre (PGAC):** El Projecte de direcció es concreta, cada curs, mitjançant les PGAC, que han de permetre assolir els objectius formulats en el projecte de direcció.
- **Reglament de Règim Intern (RRI) de la Cooperativa Escola Rel:** Recull la gestió econòmica i de gestió de personal.

En aquest sentit, el PEC s'erigeix com l'instrument necessari per exercir l'autonomia del centre. Afavoreix una millora de la qualitat del servei educatiu i fomenta la cohesió social.

Tot i els principis de continuïtat i estabilitat, el PEC és obert a modificacions futures i a noves aportacions, però sense que suposin un canvi significatiu dels seus principis generals. És deure de l'Equip Directiu donar-lo a conèixer i fomentar-ne la difusió entre la comunitat educativa.

2. TRETOS D'IDENTITAT

2.1. QUI SOM?

L'Escola Rel és un Centre d'Educació Especial (CEE), constituït com a **Cooperativa d'ensenyament** que forma part de la xarxa d'escoles del districte Horta-Guinardó.

Som una cooperativa de treball associat sense ànim de lucre. Es tracta d'una alternativa empresarial i pedagògica, basada en la participació i les responsabilitats compartides.

La presa de decisions pedagògiques, organitzatives i de funcionament, es fa de forma consensuada pels professionals de la mateixa Cooperativa i d'aquells que integren l'equip pedagògic tot i que no en formin part.

La participació democràtica és una eina de gestió, que ens permet la reflexió contínua, compartida i necessària per anar construint el nostre model d'escola.

Som membre actiu de Dincat i de la FeCEC (Federació de Cooperatives d'Ensenyament de Catalunya) i participem de manera regular en el Consell de Persones amb Discapacitat, a la Coordinadora 0-18 d'Horta Guinardó, Projecte interxarxes d'Horta Guinardó i en altres àmbits promoguts i/o dependents de l'Ajuntament i del Districte.

2.1.1. El nostre alumnat

L'Escola atén alumnes entre els sis i vint-i-dos anys d'edat. Són alumnes amb diversitat funcional que requereixen, per desenvolupar al màxim possible el seu potencial, un entorn, una organització i unes propostes educatives i terapèutiques ajustades a les seves Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE).

El nostre alumnat es caracteritza per la seva diversitat i heterogeneïtat. Són persones que presenten trastorns que poden afectar l'àrea cognitiva, afectiva i relacional i que es poden manifestar amb discapacitat intel·lectual de diferents graus, trastorns de la personalitat i trastorns greus del desenvolupament. En l'actualitat atenem a un nombre important d'alumnes amb TEA (d'alt i baix rendiment).

Treballem en col·laboració amb diverses escoles ordinàries de Barcelona, realitzant de forma conjunta projectes d'escolarització compartida individual i de grup.

2.1.2. L'Equip professional

Està format per professionals provinents de diferents àmbits, principalment de la pedagogia, la psicologia i el magisteri, amb anys d'experiència en el camp de la docència, la psicopedagogia i la pedagogia terapèutica.

L'equip docent el formen set tutors/es, quatre educadors/es, un professor d'Educació física i psicomotricitat, una psicòloga i un logopeda. La secretaria, els monitors de menjador i esbarjo i dues persones encarregades de les tasques derivades del servei de menjador i neteja completen el total de recursos humans.

La major part d'aquest personal està concertat i subvencionat pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

2.1.3. L'entorn

El nostre edifici està ubicat al Carrer Montserrat de Casanovas, 44, al Districte d'Horta Guinardó de Barcelona. L'alumnat del PFI, realitza la seva jornada del matí en un altre edifici proper de la Fundació Temps i Compromís situada al C/ Trèvol, 9. El centre està comunicat amb transport públic amb altres zones de Barcelona amb els autobusos V23 i 117 i les estacions de metro de la línia blava Horta i Maragall.

L'Escola està oberta al barri i moltes de les seves activitats és realitzen en interacció amb el nostre entorn més proper. La proximitat del Parc del Guinardó ens permet gaudir d'una zona a la natura per realitzar sortides i activitats esportives.

L'Escola està ubicada en una torre de tres plantes construïda als anys 50. La zona enjardinada de l'entrada s'utilitza com a pati d'acollida dels alumnes i dona accés a l'entrada principal i a una aula taller que existeix com a construcció annexa. A la planta baixa hi trobem la secretaria, un despatx, la cuina office, els lavabos, una aula i el menjador, una sala diàfana que s'utilitza com a espai polivalent.

A la segona planta hi trobem 4 aules (una d'elles amb terrassa pròpia), un altre despatx i la Biblioteca que també s'utilitza com a espai de treball polivalent.

A la Planta superior hi ha una altra aula i la Terrassa superior on hi tenim ubicat el nostre Hort Urbà i el Smart Hort.

Un passadís connecta el pati de l'entrada amb un segon pati, que ocupa una superfície de 600 m² amb arbres, on es troba una altra aula taller i la sala de psicomotricitat.

2.1.4. D'on venim? Els orígens

La nostra escola neix al setembre de l'any 1976, a partir de la iniciativa d'un grup de professionals de l'educació, una secretària i una cuinera, que van decidir crear una escola cooperativa per atendre nens i nenes amb necessitats educatives especials.

Gràcies al procés formatiu que van realitzar els membres del claustre al llarg de 12 anys, supervisats per la psicopedagoga Liliana Tolschinsky, es va escriure el nostre llibre "Processos d'aprenentatge i formació docent (en condicions d'extrema diversitat)", guanyador del premi de Pedagogia Rosa Sensat de l'any 2000. Aquest llibre exposa les nostres línies conceptuals i el seu desenvolupament a la pràctica quotidiana de l'Escola.

Al llarg de la nostra història, les concepcions educatives i l'atenció al nostre alumnat han experimentat canvis importants. Igualment, la incorporació de noves tecnologies ens ha suposat disposar de nous recursos per aprendre, compartir el coneixement i comunicar-nos amb l'alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu.

El processos d'integració, normalització i d'inclusió del nostre alumnat, que s'han anat desenvolupant al llarg de les darreres dècades, han comportat una nova via de recerca i de col·laboració amb altres institucions i altres escoles.

L'Escola ha evolucionat molt al llarg del temps, tot i que seguim mantenint la mateixa base constructivista. Som un claustre en formació contínua i en constant recerca de projectes innovadors.

Per altra banda, participem activament en institucions i organismes, congressos, seminaris, jornades i cursos. Aquests espais són una excel·lent plataforma per comunicar les nostres experiències i pràctiques i per conèixer altres realitats educatives.

Després d'uns anys de fer escolaritzacions compartides individuals, l'any 2004 donem un pas endavant amb una nova proposta de col·laboració amb les escoles ordinàries del barri: les activitats escolars compartides amb grups classe de Rel i grups classe de primària d'altres escoles.

En l'actualitat aquest projecte continua vigent i en constant adaptació a la realitat que ens envolta. Fem compartides de grup amb tres escoles públiques del barri i pensem que és un dels trets distintius del nostre centre. Creiem que la nostra experiència, recerca i formació en l'àmbit de l'atenció psicoeducativa d'alumnes amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu, s'ha de divulgar i compartir com a bona pràctica en referència al procés actual d'experiències d'escolarització inclusives.

2.1.5. Serveis

Serveis per a l'alumnat

Activitats dins del marc escolar

- Servei d'acollida matinal
L'Escola disposa d'un servei d'acollida matinal gratuït a partir de les 8'30 que acull als alumnes que, per logística familiar, ho necessiten.
- Servei de suport logopèdic
L'escola ofereix un servei de suport logopèdic als alumnes que ho necessiten de forma específica. Aquesta atenció s'ofereix en petit grup o en sessions individuals. El servei de logopèdia no és en cap cas substitutiu d'una atenció logopèdica externa, però sí és un suport comunicatiu i lingüístic que s'ofereix a l'alumne dins l'àmbit escolar. A partir de les observacions del logopeda i/o l'equip logopèdic, s'ofereixen indicacions i recomanacions tant als tutors com a les famílies.
- Servei de menjador
El nostre alumnat pot quedar-se a dinar a l'escola. El personal dedicat als diferents torns del menjador i als diferents espais està subvencionat pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya segons la ràtio establerta en el decret corresponent.

- Activitats esportives: Natació

L'alumnat de cinc grups de l'escola realitza setmanalment i durant tot el curs escolar, un curset de natació al Centre Esportiu Municipal Mundet. El transport es realitza amb autocar i en tot moment estan atesos per personal del centre (en els desplaçaments i els vestuaris) i per monitors/es de piscina especialitzats en l'atenció a infants i adolescents amb diversitat funcional.

- Participació en jornades esportives organitzades per diferents entitats i associacions

- Jocs Cooperatius -FECEC
- Dansa Ara - Ajuntament de Barcelona
- Lliga de Futbol Sala – Consell de l'Esport de Barcelona
- Torneig de Petanca inclusiva- Taller Escola Sant Camil
- Open Day – Fundació Johan Cruyff
- Sessions de tenis - Instal·lacions La Teixonera
- Activitats o tallers esportius- PAE

- Activitats extraescolars (gestionades per l'AMPA)

La nostra escola està adscrita al **Pla de l'Esport Escolar** que gestiona l'Institut Barcelona Esports.

Les activitats extraescolars es desenvolupen a les instal·lacions del centre, a excepció del bàsquet que es realitza al pavelló de la Fundació "Temps i Compromís" situat a 600 metres del recinte escolar (C/ Trèvol, 19) . Els alumnes que hi participen van caminant des del centre acompanyats de les dues mestres de l'escola que desenvolupen l'activitat.

Si bé hi ha activitats que es realitzen des de fa anys, hi pot haver alguna variació en les que s'ofereixen cada curs.

Bàsquet

El curs 18-19, els dos equips de bàsquet de l'escola, s'han constituït com a secció esportiva: Secció Esportiva AMPA Rel i ja no depenen de cap entitat externa.

L'equip de l'escola participa a la **Lliga Catalana de Bàsquet** que organitza l'ACELL i als **Specials Olympics** de Catalunya. També han participat a jornades organitzades per la Federació Catalana de Bàsquet "**Bàsquet para todos**".

Ioga

A les instal·lacions del centre, un cop per setmana, l'alumnat que així ho desitgi, compta amb espai per poder desenvolupar aquesta activitat. És un espai extraescolar conduït per dues monitores especialitzades en aquesta disciplina i en l'atenció a alumnes com els nostres.

Cant coral

Amb la periodicitat d'un cop setmanal, es pot gaudir d'aquesta activitat que apropa al cant com eina de gaudi i d'autoconeixement personal.

L'escola dóna molta importància a la formació musical i desenvolupa un programa específic en aquest sentit que té en compte la diversitat de l'alumnat i les seves capacitats. Aquesta activitat extraescolar, resulta un bon complement a les propostes que es duen a terme a les diferents aules dins l'horari lectiu.

Colònies de cap de setmana

Organitzades per l'AMPA, col·laborem per a que cada curs, de manera voluntària, l'alumnat pugui gaudir d'un cap de setmana de colònies més enllà de les que plantegem com a escola.

En aquestes colònies, els nois i noies són atesos per personal del centre (mestres i monitors) i per personal extern contractat "ex professo".

Projecte "Sortim" - Annex nº3

Serveis per les famílies

Des de l'Equip directiu, la Coordinació pedagògica, l'administració i el Consell Rector de la Cooperativa, s'informa a les famílies de totes aquelles qüestions que puguin ser del seu interès:

- Orientació familiar
- Ajudes
- Recursos
- Serveis

A nivell administratiu, s'ajuda i s'acompanya a les famílies en el procés de sol·licitud de beques i subvencions.

A nivell pedagògic, es fan reunions i entrevistes individuals amb les famílies (dues com a mínim cada curs i tres en el cas d'alumnes nous) i s'aconsella a les famílies amb la derivació a especialistes, si és necessari. Quan es considera convenient es fan reunions amb l'assistència dels professionals que atenen l'alumne/a. Així mateix es realitzen reunions amb presència de professorat de les dues escoles en les quals es fa escolaritat compartida.

També es realitzen reunions de classe, reunions per etapes i xerrades informatives sobre temes concrets.

2.2. IDEARI

Entenem l'ensenyament com a eina indispensable en el desenvolupament global de la persona i transmetem els valors ètics que considerem que són la base per a una societat més justa: treball, esforç, cooperació, tolerància, solidaritat, civisme i respecte per la natura.

2.2.1. Som una escola cooperativa i democràtica

Seguim els principis que tenen a veure amb els valors cooperatius:

- 1r Principi: participació voluntària i oberta
- 2n Principi: gestió democràtica
- 3r Principi: la participació econòmica dels socis
- 4t Principi: autonomia i independència
- 5è Principi: educació, formació i informació
- 6è Principi: cooperació entre cooperatives
- 7è Principi: interès per la comunitat

El nostre model empresarial i educatiu propicia la participació activa dels professionals i l'alumnat en la presa de decisions i en el disseny o desenvolupament de les activitats del centre.

Afavorim la integració de les persones que treballen a l'escola com a sòcies de la cooperativa per aconseguir així un major compromís i participació activa amb el Projecte educatiu i institucional.

La presa de decisions pedagògiques, organitzatives i de funcionament, es fa de forma consensuada pels professionals de la cooperativa i la resta de l'equip pedagògic. La participació democràtica és una eina de gestió i ens permet la reflexió contínua i compartida, necessària per anar construint el nostre model d'escola.

Així mateix, nostre alumnat rep una educació en valors basada en el respecte cap als altres, que estimula una actitud responsable en la seva vida quotidiana.

Alguns dels nostres alumnes van constituir el curs 2012-13 una cooperativa: la Cooperativa Pinisan. Participen a Alumnes.coop, la federació que agrupa les cooperatives d'alumnes de Catalunya, una iniciativa impulsada per la FeCec i tenen un membre en el seu Consell Rector.

2.2.2 Som una escola catalana

Ens definim com a escola catalana i utilitzem el català com a llengua vehicular d'aprenentatge i de relació:

- Utilitzar el català com a llengua vehicular també implica el seu ús en totes les reunions, escrits, etc. i en la relació amb d'altres centres i entitats.
- Els rètols, les informacions del taulell d'anuncis, de l'expositor de les portes d'entrada i tota la informació escrita penjada en els llocs pertinents serà en aquest idioma.

Conscients de les dificultats de comunicació i expressió dels nostres alumnes, acceptem la pluralitat lingüística i no restringim el seu dret d'expressió en l'idioma

propi. Tot i així adrecem tots els esforços a que el català esdevingui una llengua funcional.

En alguns casos, quan intuïm que l'alumne/a comprèn millor una altra llengua, la utilitzarem excepcionalment i/o temporalment, com a estratègia i via per poder comunicar-nos. Això no es contradiu, amb què el català seguirà sent la llengua vehicular i d'aprenentatge.

Pel que fa a les comunicacions personals amb les famílies: citacions, informes, etc., es faran sempre en català, però si alguna família ho sol·licita, rebrà la informació per duplicat, en català i en castellà.

Amb les famílies nouvingudes que desconeixen el català, i durant el període d'adaptació, es tindrà una consideració especial assegurant-nos que les informacions orals i escrites els hi arribin en castellà.

Les reunions de classe, d'escola, informatives i sobre temes concrets, es faran en català.

Celebrarem les tradicions i festes de la cultura catalana.

Les particularitats d'aquesta definició i posicionament del centre, queden recollides en el Projecte Lingüístic de Centre (PLC).

2.2.3. Som una escola laica

La nostra escola promou els valors universals de solidaritat, convivència, tolerància i respecte.

Nosaltres transmetem valors comunitaris i identitaris, però coneixent i respectant les altres creences i cultures diferents a la pròpia.

Una educació laica és pròpia de les democràcies, on hi ha llibertat de culte, i que permet un procés d'ensenyament i aprenentatge en llibertat.

2.2.4. Som una escola inclusiva i oberta a l'entorn i a la comunitat

Considerem que el nostre alumnat té el dret de participar en tots els entorns, compartir activitats i situacions d'aprenentatge amb companys amb i sense diversitat funcional.

Els hi volem oferir una educació que els permeti participar en entorns educatius ordinaris i compartir aprenentatges i experiències amb alumnes d'altres escoles.

Entenem el nostre centre com un espai educatiu i terapèutic, que acull alumnat que, per diversos motius no pot seguir fent processos d'aprenentatge en escoles ordinàries.

Ens posicionem positivament envers la idea de neurodiversitat com a referent conceptual bàsic per a la construcció d'una societat que no patologitzi i ofereixi nous models d'inclusió:

- Promovem activitats compartides de grup amb escoles ordinàries del barri i treballem de forma conjunta amb totes aquelles escoles amb les que realitzem escolaritzacions compartides individuals.
- Participem en projectes del districte, de barri, de l'Ajuntament i la Generalitat adreçats a tota la comunitat educativa i que ofereixen experiències de vida comunes a tots els infants i adolescents de la ciutat. Alguns d'aquests projectes són: Dansa Ara, Cantània, El pregó de la Laia, Audiència Pública, l'Aula mòbil, Jornades de jocs cooperatius, etc...
- Adeqüem les propostes educatives a les diferents capacitats i necessitats. A l'hora de valorar als alumnes, destaquem les seves capacitats i ens adaptem a cada alumne oferint-li els suports que necessita.
- Oferim el màxim d'experiències i activitats en l'entorn més proper i utilitzem serveis i activitats que ens ofereix la ciutat (biblioteca, exposicions, representacions, transports públics, ...) sempre tenint en compte que siguin significatives, afavoreixin el seu progrés i projectin una imatge positiva.

2.2.5 Som una escola que practica la coeducació

La coeducació és l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de les nenes i els nens, i de les noies i els nois, independentment del seu sexe, identitat o orientació sexual, potenciant així la igualtat real d'oportunitats.

Nosaltres, de forma transversal, qüestionem les "normes establertes" socialment en la que s'assignen uns rols de masculinitat o femineïtat en funció del gènere de la persona.

L'objectiu és transmetre la idea de que cada individu té la seva pròpia identitat sexual que pot correspondre o no amb el seu sexe biològic i/o amb els models socials estereotipats.

Volem que el nostre alumnat es desenvolupi al marge d'aquests rols i siguin crítics davant situacions de discriminació.

Creiem que una bona acció coeducadora tant a nivell de centre, com d'aula i entorn, és fonamental per prevenir la violència masclista i homòfoba, per reduir conductes de risc i per facilitar la detecció prematura de relacions abusives.

Des del curs 2011-2012, l'escola compta amb la figura del/de la referent de coeducació. Aquesta figura és un membre de l'equip pedagògic del centre que ha de formar part del Consell Escolar i té unes funcions determinades i descrites en els Projecte de convivència de l'escola.

2.2.6. Els nostres grans objectius amb el nostre alumnat:

El que pretenem és desenvolupar al màxim les possibilitats dels nostres alumnes donant-los l'oportunitat de rebre:

- Una educació que s'adeqüi a les capacitats i necessitats de cadascun d'ells i elles.
- Una educació integral, que tingui present tots els àmbits de la seva vida present i futura.

- Una educació que afavoreixi la participació activa dels nostres alumnes en els processos d'aprenentatge i que tingui present una estreta col·laboració amb les seves famílies.
- Una educació que els permeti progressar en els aprenentatges significatius i funcionals per a la seva vida present i futura.

Per tot això, entenem que la nostra intervenció ha de passar per:

- Desenvolupar al màxim els hàbits d'autonomia personal.
- Desenvolupar al màxim els hàbits d'autonomia social.
- Tenir el màxim de competència comunicativa.
- Tenir el màxim de competències socials per interactuar en la societat.
- Ser actiu en els diferents àmbits socials.
- Tenir una actitud solidària i donar respostes d'acord amb aquesta actitud.
- Ser, en la mida de les possibilitats, el màxim de responsable dels seus propis actes, ser actiu i conscient del propi procés d'aprenentatge.
- Valorar l'esperit de superació a través de l'esforç.
- Tenir una actitud el més adequada possible a la seva edat.
- Tenir una actitud realista i coherent en relació a les capacitats i limitacions pròpies. Afrontar les dificultats amb naturalitat i esperit de millora sense viure-les com a fet discriminador.
- Donar significat i gaudir del temps de lleure i oci.

2.2.7. Línies metodològiques generals

La nostra és una escola viva i orientada a la vida. Partim de les capacitats i necessitats que tenen els nostres alumnes per interessar-se pels fets i les persones.

En el procés d'aprenentatge ells són els protagonistes i nosaltres els acompanyem en la recerca de respostes, ja que per crear coneixement cal construir un camí i un procés propi i compartit al mateix temps.

Acollim el nostre alumnat amb tot el seu bagatge i característiques i és a partir d'aquests que es desenvolupen com a persones compromeses amb la societat. Amb tot això es defineix un projecte personalitzat, ja que cada ésser humà és únic i irrepetible.

Posem l'accent en els processos, en l'adquisició de recursos, l'autonomia personal, la capacitat d'auto governar-se, de decidir i prendre iniciatives, l'acceptació d'un mateix, la cooperació i el treball en equip.

Compartim el projecte personalitzat d'aprenentatge amb les famílies , ja que la considerem un element bàsic en tot el procés a seguir. Junt amb ells definim estratègies per encarar el present i el futur.

Tot allò que forma part de la vida ha d'estar present a l'escola. La preparació de l'alumet ha d'estar orientada a comprendre, analitzar i actuar en el sí de la societat que els toca viure. Treballem per donar-los una formació global, normalitzadora i inclusiva. La xarxa de relacions dins de l'Escola és l'eix centralitzador del treball educatiu i terapèutic que s'hi desenvolupa.

Relacionant-se amb els altres, els alumnes descobreixen que les seves dificultats no són úniques i aprenen des d'elles, descobrint i compartint amb els altres les seves possibilitats i les seves ganes de créixer. Es tracta de crear una vida d'Escola basada en la convivència, que permeti el desenvolupament intel·lectual, afectiu i relacional en situacions de vida quotidiana. És en aquest sentit que a l'Escola es treballen situacions de vida quotidiana, per a què s'apregui mitjançant activitats amb sentit per elles mateixes.

El constructivisme és el nostre referent teòric. Des de la perspectiva constructivista, el subjecte és el protagonista del seu propi aprenentatge. Amb l'exploració activa del seu entorn, crea, a partir de les seves accions, estructures internes que li permeten reorganitzar la seva intel·ligència i el seu coneixement del món.

Aquest coneixement s'organitza i reorganitza com a conseqüència de la interacció del subjecte amb l'entorn. El constructivisme considera que l'ús dels sistemes simbòlics (numèric, gràfic, mapes, escriptura), és més que un mitjà de transmissió de coneixements, és un mitjà de generació de coneixement. Les nostres propostes educatives, s'adrecen a trencar la barrera entre l'escola i l'entorn.

Intentem ajudar al nostre alumnat a organitzar i comprendre la vida quotidiana i la realitat social que ens envolta.

Les eines fonamentals de l'aprenentatge que utilitzem, són els instruments de la nostra cultura.

Partim del coneixement individual de cada alumne/a per determinar les seves necessitats educatives i treballem des d'un enfocament que afavoreix la interacció entre els alumnes mitjançant diferents tipus d'organització (treball individual, en petit grup, intergrup i agrupaments flexibles)

Treballem des d'un enfocament escolar, però tenint en compte la perspectiva d'intervenció terapèutica. La nostra tasca psicopedagògica, requereix una estreta col·laboració amb les famílies dels nostres alumnes i amb els professionals externs que intervenen amb ells.

En la nostra intervenció global, intentem posar una especial cura en els aprenentatges instrumentals que moltes vegades es treballen desgranant-se en petits microprocessos que conformen es van sedimentant donen pas a un coneixement més integral:

Processos de lectura i escriptura

El nostre objectiu final en el treball dels processos de lectura i escriptura és l'alfabetització lingüística. Quelcom que va més enllà de l'aprenentatge inicial i sistemàtic de la lectura i l'escriptura i que consisteix en ajudar als nostres alumnes a adquirir una sèrie de competències lingüístiques mitjançant el llenguatge escrit i/o oral. Saber extreure informació de tots els elements en suport gràfic al seu voltant. Considerem que gran part de la comunicació, en la nostra societat actual, passa per saber interpretar plànols, diaris, instruccions de funcionament, prospectes, horaris, rètols comercials, correspondència, publicitat impresa, guies, xarxes socials, continguts on-line, etc.

Matemàtiques: aritmètica bàsica i càlcul

Treballem les matemàtiques intentant potenciar els procediments intuïtius dels alumnes però també promovent l'aprenentatge dels aspectes formals del llenguatge matemàtic, amb l'objectiu de què els nostres alumnes es familiaritzin amb el seu ús i els utilitzin en contextos i situacions variades i funcionals.

El nostre alumnat les matemàtiques usant-les en tots aquells contextos i situacions escolars o extraescolars en què s'utilitzen.

La resta de propostes d'aprenentatge s'integren en grans projectes transversals que ens permeten, per un costat, incloure la diversitat dels nostre alumnes com un bé compartit i acceptat. I, per l'altra, la confluència dels diferents àmbits i competències

educatives que s'han d'anar assolint i que queden recollides en les programacions individuals de cada alumne/a:

Els Projectes

Partim de la base de que la majoria d'activitats d'aprenentatge, s'han de vehiculitzar a través de grans projectes que potencien l'aprenentatge multi competencial i afavoreixen el treball en equip des de l'heterogeneïtat de les nostres aules. El treball per projectes permet la distribució de tasques segons les possibilitats de cada alumne. Hem observat que el treball per projectes crea sentiment de pertinença al grup i això implica assumir una responsabilitat davant del treball cooperatiu i vers als resultats finals. També facilita la repetició de les experiències resoltes positivament i que els alumnes puguin millorar-les amb noves propostes i augmentin els nivells de dificultat.

A l'Escola tenim una llarga trajectòria i experiència en el disseny i desenvolupament de projectes. Des de projectes individuals que neixen a partir dels interessos dels alumnes, a projectes de classe i projectes d'escola. Respecte a aquests últims, dissenyem plans estratègics que ens ajuden a avaluar i donar continuïtat a aquells que considerem que son interessants per al desenvolupament del nostre alumnat. Cada any a final de curs, fem una Jornada de portes obertes per exposar a les famílies alguns dels projectes que s'han dut a terme.

3. COM ENS ORGANITZEM

3.1. COMUNITAT ESCOLAR

La comunitat escolar és fruit de la integració harmònica de tots els sectors que intervenen en l'escola: titularitat, direcció pedagògica, personal docent, alumnes, pares/mares i personal d'administració i serveis.

La configuració de l'escola com a comunitat escolar es manifesta sobretot en la unitat de criteris en el treball conjunt i en la participació de tots els estaments en la gestió i tasca educativa del centre.

El caràcter propi del Centre o Ideari ha de ser respectat per famílies, mestres, alumnes i personal no docent. El caràcter propi del centre s'ha de donar a conèixer als diversos sectors de la comunitat educativa. Per això, la matriculació d'un alumne suposa el respecte i acceptació del caràcter propi del centre. Aquesta informació, queda recollida

a les nostres NOFC (Normes d'organització i funcionament de centre) que han estat elaborades i consensuades pel claustre, valorades positivament pel Consell Escolar i que són de caràcter públic.

La titularitat de l'Escola, la representació de la qual recau en el Consell Rector de la Cooperativa i deriva dels principis definits i els acords establerts en l'Assemblea de socis cooperativistes, és responsable d'expressar i donar continuïtat als principis que defineixen l'educació que l'escola imparteix i vetlla per la cohesió de tots els qui col·laboren en la marxa del centre.

Els i les alumnes són els principals protagonistes) del propi creixement i del seu aprenentatge, intervenen activament en la vida de l'escola segons les exigències de l'edat, i hi assumeixen responsabilitats proporcionades a llur capacitat.

Mestres i educador/es constitueixen un sector fonamental de la comunitat educativa, i juguen un paper decisiu en la vida de l'escola. Orienten i ajuden els alumnes en el procés educatiu i complementen així l'acció formativa dels pares.

El personal d'administració i serveis realitza tasques i assumeix responsabilitats molt diverses, totes al servei de la comunitat educativa i en col·laboració amb la titularitat, la direcció del centre, mestres i educadors, alumnes i les famílies.

Els pares/mares o tutors dels alumnes han exercit el dret a decidir l'educació que desitgen per als seus fills quan han escollit l'escola i han esdevingut membres de la comunitat escolar. La seva col·laboració activa en la tasca formativa del centre es realitza individualment i també, en el seu cas, a través de l'associació de mares i pares (AMPA) i del Consell Escolar.

El Consell Escolar és l'òrgan de participació representatiu de la comunitat escolar, i la seva composició hauria de garantir que la titularitat, la direcció, els mestres i educadors, els pares/mares/tutors i el personal d'administració i serveis tinguin ocasió de co-responsabilitzar-se de la gestió global del centre. La nostra realitat específica, condiona la participació de l'alumnat, per les seves característiques, en aquest òrgan

3.2. ORGANITZACIÓ DELS ÒRGANS DE GOVERN I DE COORDINACIÓ DEL CENTRE

L'estructura de gestió del centre està formada per **Òrgans de govern** i per **Òrgans de coordinació**, quan s'escaigui.

Els òrgans de govern del Centre són:

a) Unipersonals:

- Director/a (un dels Coordinador Pedagògics)
- Subdirector/a (l'altre Coordinador Pedagògic)

b) Col·legiats:

- Consell Escolar.
- Claustre de Professors.
- Equip Directiu format per la direcció del centre i el Titular

Són de caràcter obligatori els coordinadors d'Etapa (un d'ells com a Director/a i l'altre com a Subdirector/a), l'Equip directiu, el Claustre de Mestres i el Consell Escolar.

Els òrgans pedagògics del Centre poden ésser:

a) Unipersonals pedagògics:

- Mestres tutors/es

Els òrgans de coordinació del Centre poden ésser:

a) Unipersonals de coordinació:

- Coordinació d'activitats i serveis escolars.
- Coordinació Menjador i projectes d'espai de menjador
- Coordinació Relacions AMPA- ESCOLA
- Coordinació de Material Escolar

b) Col·legiats:

- Etapes
- Comissions:
 - Comissió de Noves tecnologies/TIC/TAC/Informàtica.
 - Comissió d'Innovació Pedagògica

- Comissió de Comunicació i Imatge i Documentació Institucional. Web/Blogs/Xarxes socials
- Comissió de Dimensió Terapèutica
- Comissions de Festes
- Comissió BCN Escoles + Sostenibles

El nomenament i cessament dels càrrecs de govern o de coordinació, amb excepció dels que són de caràcter obligatori, els quals estan regulats per la llei educativa vigent, és competència de l'entitat titular, per pròpia iniciativa o a instància o proposta del director del centre i/o equip directiu.

***La definició i funcions d'aquests òrgans de govern i dels òrgans pedagògics de centre, queda explicitada a les nostres NOFC.**

3.3 . ALUMNES

Organització de l'alumnat

L'alumnat està distribuït per etapes educatives i a l'hora d'agrupar-lo, es tenen en compte diversos factors. A part de l'edat cronològica, també es té en compte la maduració, la relació entre iguals, el moment emocional i les capacitats i habilitats adaptatives en general.

Les etapes educatives estan distribuïdes per grups classe.

Etapes educatives

1a. etapa: correspon a la Primària (de 6 - 12/13 anys)

- 1r. Cicle Primària
- 2n. Cicle Primària
- 1r. cicle: Secundària Obligatòria A

En aquests dos grups hi ha un alt índex d'alumnes en escolarització compartida individual amb altres centres d'educació ordinària. També es realitzen activitats d'escolaritat compartida de grup amb altres escoles de l'entorn proper.

2a. etapa: correspon a la Secundària (de 12/13 – 17/18 anys)

- 1r. cicle: Secundària Obligatòria B
- 2n. cicle: Secundària Obligatòria A
- 2n. cicle: Secundària Obligatòria B

D'acord a l'aplicació dels criteris: edat cronològica , aspectes de la personalitat i nivells d'aprenentatge, es configuren els grups. Aquests criteris no sempre son homogenis en els nostres alumnes i de vegades es valora la prevalença d'un d'ells sobre els altres.

PFI (correspon a l'etapa de transició a la vida adulta i el món laboral)

L'alumnat de PFI fa pràctiques de treball en diferents entorns del barri i de la ciutat. Actualment fem pràctiques en diferents entorns laborals externs.

La informació referida al PFI, al ser un període de formació post obligatòria, queda recollida en els seus documents propis.

Altres agrupacions

Les diferents agrupacions que realitzem són:

- **Grups flexibles per nivell:** agrupacions d'alumnes de diferents grups/classe per treballar àrees específiques. Ens permet utilitzar metodologies de treball enriquidores. Exemple d'aquesta pràctica seria l'organització de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura o de les matemàtiques.
- **Grups flexibles heterogenis:** Les agrupacions d'aula es caracteritzen per la diversitat competencial del seu alumnat. També es fan agrupacions intergrup heterogènies. Exemple d'aquesta pràctica seria el treball per projectes a l'aula, els crèdits i els tallers.
- **Treball per parelles:** Projecte de Parelles Lectores.
- **Activitats individualitzades:** Suport específic fora de l'aula, tutories individualitzades i suport logopèdic.

- **Activitats de tota l'escola**
 - Organització de festes escolars:
 - Festa de la Tardor
 - Dia de la música
 - Nadal
 - Dia de la Pau
 - Carnestoltes
 - Festa de la Primavera
 - Sant Jordi
 - Festa de final de curs
 - Excursions
 - Colònies

3.4. FAMÍLIES

- AMPA
- Representació de pares i mares al Consell Escolar

3.5. ORGANITZACIÓ DEL TEMPS

L'Horari dels grups de les dues etapes és de 9h a 13h i de 15 h a 16'30.

El servei de menjador és de 13h a 15h organitzat en diferents torns, en funció de les necessitats de cada curs. Aquesta organització la determina l'equip o la coordinació de menjador.

L'esbarjo és de:

- 10'45 a 11'15 per als alumnes de la Segona etapa
- 11'15 a 11'45 per als alumnes de la Primera etapa

- Entre les 13 i les 15h (1 hora i mitja aproximadament) a l'estona del migdia, en funció del torn de menjador que tinguin assignat per al dinar. Aquest espai està dinamitzat pel personal de menjador, oferint diverses propostes a l'alumnat.

3.6. ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI

L'espai es distribueix en funció del nombre i de les necessitats de l'alumnat que compona els diferents grups. Les aules estan assignades a un grup classe, tot i que en alguns moments poden ser ocupades amb altres criteris organitzatius, en funció del tipus d'agrupació que requereixi l'activitat.

Els altres espais de l'escola considerats d'ús comú (pati, tallers, hort, menjador, biblioteca) queden assignats en funció de la distribució horària que es pacta a l'inici de cada curs.

3.7. ORGANITZACIÓ DEL CURRÍCULUM I AVALUACIÓ

Aspectes bàsics de la proposta curricular competencial

La nova mirada que suposa un currículum orientat a l'adquisició de competències, estableix que la finalitat de l'educació obligatòria és aconseguir que els nois i les noies adquireixin les eines necessàries per entendre el món i esdevinguin persones capaces d'intervenir activament i crítica en la societat plural, diversa i en canvi continu que els ha tocat viure.

En aquest sentit, un currículum per competències significa ensenyar per aprendre i seguir aprenent al llarg de tota la vida. Esdevenir "competent" implica fer-se conscient que el procés d'ensenyament i d'aprenentatge té un recorregut que va més enllà de l'escolaritat obligatòria.

L'aprenentatge per competències comporta aplicar els coneixements, habilitats i actituds per resoldre problemes en contextos diferents, amb qualitat i eficàcia.

Aquesta proposta es vincula amb la nostra concepció constructivista de l'aprenentatge.

No es tracta d'emmagatzemar informació, sinó que és fonamental que l'alumnat aprengui a cercar-la i a interpretar-la a la llum de les raons del coneixement per tal de construir interpretacions pròpies.

Algunes de les claus per entendre què ens aporta la idea d'aprenentatge per al desenvolupament de competències són:

- **Integració de coneixements**

Ser capaç d'actuar en situacions de l'entorn comporta afrontar la seva complexitat i la necessitat de tenir en compte i d'interrelacionar variables molt diverses, de saber utilitzar models comunicatius i instruments diferents per tal de compartir informacions, dades i opinions, de saber treballar junt amb els altres, promoure iniciatives i prendre decisions.

Això vol dir que el currículum, tot aprofundint en un coneixement específic, ha de promoure que l'alumnat desenvolupi la capacitat de connectar aquest coneixement amb el d'altres disciplines, per actuar en el seu entorn personal i resoldre situacions i problemes de la vida quotidiana.

En la mesura que l'alumnat pren consciència que el que ha après serveix per comprendre i proposar solucions a problemes coneguts, propers i reals, reconeix el sentit dels continguts apresos.

- **Funcionalitat dels aprenentatges**

La idea d'aplicació comporta ser capaç d'utilitzar un coneixement ja adquirit en la comprensió i resolució de situacions noves, és a dir, no analitzades explícitament a l'aula. Això vol dir que les activitats a plantejar per avaluar si l'alumnat ha desenvolupat una determinada competència no poden ser totes de tipus reproductiu d'allò que s'ha dit o s'ha exemplificat. En canvi, han de possibilitar que l'alumnat mostri que és capaç d'aplicar el coneixement après en l'anàlisi de nous problemes i en la presa de decisions en relació amb temàtiques diverses, de manera argumentada i fonamentada en sabers i en valors.

- **Autonomia personal**

Ha de fomentar que l'alumnat prengui consciència del propi procés d'aprenentatge i també com aquest aprenentatge s'enriqueix en la mesura que es comunica i es comparteix amb els altres.

La reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge (metacognició) cal que formi part de la programació, i que es proposin tasques que la possibilitin, de manera que un mitjà per tal que l'alumnat compregui allò que està fent. També és recomanable, en la mida de les possibilitats dels nostres alumnes, poder fer processos d'autoavaluació.

ESCOLA REL



Resolució de valoració positiva per part del CONSELL ESCOLAR

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

El present document, sota el títol **PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE** en data**de 2019** una vegada lliurat i analitzat el seu contingut per part de tots els membres del Consell Escolar de l'Escola Rel, rep una valoració positiva per part dels mateixos.

Aquesta consideració, de tramitació obligatòria, atorga al centre l'aplicació dels preceptes d'organització i funcionament que es descriuen, quedant oberta la possibilitat de modificació si així es considerés per part del centre o per indicació del Consell Escolar, prèvia consideració i anàlisi d'aquest.

Per a que així consti, els membres del Consell Escolar, presents en la reunió duta a terme en la data anteriorment indicada, signen aquest document:

Signatures del Consell Escolar,

Es fa efectiva l'aprovació de la **PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE** per part d'en Victor García Barriocanal, com a director de l'Escola Rel CEE.

Signatura del Director i segell del centre.