



Escola Rel S.C.C.L

# **PTVAL**

## **PROJECTES DE TRANSICIÓ A LA VIDA ADULTA I LABORAL**

27 Gener 2021

## 1. MARC LEGAL

Els programes de formació per a la transició a la vida adulta i laboral, que es preveuen en l'**Ordre ENS/304/2002**, d'1 d'agost, estan destinats a nois i noies amb necessitats educatives especials, derivades de discapacitats, que estan escolaritzats en centres d'educació especial o en centres ordinaris. Aquests programes s'encaminen a facilitar el desenvolupament de l'autonomia personal i la integració social incloent, sempre que sigui possible, components de la formació professional específica.

Així mateix la **Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu**, recull els preceptes organitzatius i de gestió d'aquests programes.

El PTVAL que a continuació és descriu es regeix per la normativa que aquests documents expressen.

## 2. INTRODUCCIÓ

L'Escola Rel té una llarga trajectòria en l'educació i acompanyament d'alumnat amb necessitats educatives, personals i emocionals específiques. Després de més de quinze anys desenvolupant, primer Programes de Garantia Social Adaptats, més tard Programes de Qualificació Professional Inicial Adaptats, i en l'actualitat dos Programes de Formació i Inserció Adaptats, estem en disposició de considerar la possibilitat de crear itineraris específics per una part del nostre alumnat que no pot accedir ni dur a terme de manera total aquest tipus de programes formatius professionals.

Un dels objectius fonamentals de l'educació dels adolescents i joves amb discapacitats intel·lectuals importants, és la seva preparació per a viure i participar en els àmbits i situacions en els quals hauria de viure i participar qualsevol ciutadà.

És per això que, des de l'escola, en els períodes d'educació obligatòria i post obligatòria, intentem contribuir en posar a l'abast d'aquest alumnat experiències i oportunitats que els preparin per a viure una vida adulta amb el màxim de garanties i autonomia, tot tenint en compte les seves possibilitats.

Això significa, principalment, preparar-los perquè es desenvolupin quotidianament realitzant activitats dignes i útils per a si mateixos i per a la comunitat de la qual formen part.

En aquest sentit, ens plantegem la creació d'un Programa de Transició a la Vida Adulta i Laboral (PTVAL) com a alternativa als Programes de Formació i Inserció, abans esmentats.

El punt de partida i un dels aspectes més destacats d'aquests PTVAL és la reducció de la component laboral en el seu sentit més estricte. Som del parer que la gran majoria de l'alumnat amb discapacitats intel·lectuals greus que hem atès i atenem diàriament, difícilment podrà dur a terme la totalitat de propostes i objectius professionals previstos en els PFI.

Amb aquesta premissa, ens plantegem la creació de nous programes amb una formació de tipus més transversal, polivalent i interdisciplinar que és distància significativament d'una formació professional específica adaptada.

Així doncs, la nostra fita és potenciar que aquestes persones visquin una vida tan plena com els sigui possible, encara que no puguin aconseguir altes cotes de productivitat, implicació laboral i social, gestió de la vida quotidiana, autonomia personal i independència...

### **3. OBJECTIUS GENERALS**

Podem definir com a objectiu principal d'aquest PTVAL, l'acompanyament de l'alumnat durant el procés de transició a la vida adulta de manera propera i amb la continuïtat suficient que permeti aportar els recursos personals necessaris. Tot amb la fi de desenvolupar al màxim les habilitats personals i socials.

Tanmateix, la intervenció educativa tindrà com a objectiu general dotar l'alumnat de les eines personals, emocionals i formatives necessàries per tal de desenvolupar processos que el capacitin per:

- **Descodificar, comprendre i produir missatges orals o sistemes de comunicació alternativa i/o escrits, segons possibilitats, atenent diferents intencions i contextos de comunicació.**
- **Identificar i resoldre interrogants i problemes quotidians, utilitzant els coneixements adquirits de la forma més autònoma possible o sol·licitant l'ajuda d'altres persones per a resoldre'ls.**
- **Conèixer i apreciar el propi cos i contribuir al seu desenvolupament adoptant hàbits de salut i benestar i valorant les repercussions de determinades conductes sobre la salut i qualitat de vida.**
- **Actuar amb autonomia en les activitats habituals i en les relacions de grup, desenvolupant progressivament les capacitats de prendre iniciatives i d'establir relacions afectives.**
- **Col·laborar i participar en activitats de grup, acceptant normes i regles establertes, assumint les responsabilitats que corresponguin.**
- **Interactuar i establir gradualment vincles i relacions fluïdes amb els adults i iguals en situacions socials conegudes.**
- **Descobrir, explorar i conèixer l'entorn immediat identificant els elements rellevants d'aquest, així com les relacions que s'estableixen entre ells per a progressivament anar elaborant i establint la seva pròpia percepció d'aquest entorn, mostrant interès en la conservació i millora de l'entorn natural, participant en les activitats culturals i desenvolupant així actituds de respecte cap a aquestes.**
- **Comunicar-se a través de mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstica, musical i matemàtica, segons possibilitats, desenvolupant gradualment el raonament lògic, verbal i matemàtic, així com la creativitat, la sensibilitat estètica i la capacitat per a gaudir de les obres i manifestacions artístiques.**
- **Promoure el desenvolupament de les actituds laborals de seguretat en el treball, actitud positiva davant la tasca i normes elementals de treball, així com l'adquisició d'habilitats laborals de caràcter polivalent.**

### **4. ELS P.I. (PROJECTES INDIVIDUALITZATS )**

Paral·lelament als objectius de caràcter general i de la mateixa forma en que es fa a les etapes de primària, secundària i als PFI del nostre centre, l'alumne pot comptar amb projectes individualitzats atenent a les seves necessitats específiques.

D'aquesta forma, un cop analitzades aquestes necessitats específiques per l'equip de professionals del centre, es determinarà si resulta adient fixar una sèrie d'objectius prioritaris a aconseguir per cadascun dels i de les nostres alumnes.

Els PI han d'apuntar una sèrie d'objectius prioritaris a desenvolupar durant el curs, en primera instància, i al llarg de tot el PTVL, si són objectius de llarg recorregut.

Aquests PI comptaran amb unes pautes d'intervenció, criteris d'avaluació de l'evolució i/o indicacions d'intervenció terapèutica externa a seguir a fi de conjuminar esforços i aconseguir èxit en el nostre propòsit.

L'equip de professionals, que d'una o altra forma atengui l'alumnat, col·laborarà en la consecució d'aquests objectius.

## **5. METODOLOGIA**

En consonància amb els pilars didàctics que defineixen la nostra escola i partint d'un enfoc constructivista els aprenentatges seran significatius, funcionals, experiencials, reals i estaran vinculats al seu entorn més pròxim. Seran, doncs, uns aprenentatges orientats a un futur social i ocupacional que tingui en compte la peculiaritat del nostre alumnat, així com la preparació en activitats socials, laborals i, si és possible, econòmicament rendibles.

Perquè els aprenentatges siguin significatius per als nostres alumnes, partim dels seus coneixements previs, presentant-los activitats interessants que es relacionin amb les seves experiències anteriors.

La presentació i adquisició dels coneixements es presenten en les àrees diferencials treballades en aquest projecte curricular i es duran a terme a través d'actuacions o programes de treball individualitzats i/o col·lectius per a instaurar la intencionalitat comunicativa, promoure vincles afectius o ensenyar determinades habilitats i destreses relacionades amb les demandes i sortides laborals. Es tracta que l'alumne adquireixi les competències que li permetin participar, d'una forma normalitzada, en la comunitat.

## **6. ÀMBITS DE LA TRANSICIÓ A LA VIDA ADULTA I LABORAL**

### **Àmbit autonomia personal en la vida diària**

Es pretén promoure en l'alumnat l'adquisició de les habilitats i les eines necessàries per a desenvolupar-se en les diferents rutines i activitats diàries. Tot contribuint, en la mesura de les seves possibilitats i amb els suports personals i professionals pertinents, a l'organització i l'autogestió.

Les metes a aconseguir respecte de l'educació de l'alumnat per a participar en aquest àmbit han de reflectir tant els seus interessos com les seves preferències i necessitats.

Així mateix és convenient que la planificació dels programes en relació a aquest àmbit es realitzi amb perspectives de futur, mitjançant l'anticipació de les possibilitats d'independència i l'ajuda graduada que aquest alumnat requereix i requerirà tant en la seva vida actual com futura.

Els objectius de l'àmbit són:

- **Tenir una imatge ajustada i positiva de si mateix i una actitud d'acceptació cap als altres.**
- **Afermar hàbits d'higiene personal, així com el coneixement i la cura de si mateix.**

- **Conèixer i controlar el propi cos adequant-lo a l'expressió de sentiments i emocions, mobilitat i desplaçaments, i a la interacció amb altres persones.**
- **Adquirir les habilitats necessàries per a dur a terme les activitats de la vida diària, relacionades amb les compres i el maneig de diners, l'alimentació, vestit i manteniment de la llar, etc.**
- **Analitzar la informació en relació amb les ofertes de productes, béns i serveis i optar per aquells que donin resposta a necessitats i interessos de manera racional i controlada.**
- **Valorar els aspectes vinculats a la salut, la seguretat i l'equilibri afectiu i sexual, necessaris per a portar una vida amb la major qualitat i autonomia possible.**
- **Comprendre i expressar missatges per a manifestar informacions sobre si mateix i les seves necessitats, utilitzant qualsevol sistema alternatiu, així com interpretar l'entorn i influir en el comportament dels altres.**

Els continguts que integren l'àmbit s'organitzen entorn de:

### **Mòdul 1 : Benestar i cura d'un mateix**

- Coneixement de si mateix i identitat personal.
- Higiene i neteja personal.
- Alimentació i cuina.
- El vestit.
- L'espai, el temps i el moviment.
- La salut i la prevenció de malalties.
  - La meua salut. Aprenentatges per a fer un ús bàsic dels recursos sanitaris (com demanar una visita mèdica, com moure's en un CAP o en un Hospital, prendre consciència dels tractaments farmacològics o d'altre tipus, etc.
- Sexualitat i relacions afectives

### **Mòdul 2 : Autonomia en la llar**

- La casa, la seva neteja, cura i organització.
- La seguretat en la llar: prevenció i actuació davant accidents.
- Participació en tasques de la llar.
- Economia domèstica.
  - Planificació bàsica d'ingressos i despeses, comprensió de les factures d'aigua, llum, telèfon, conceptes com estalvi, etc.

### **Mòdul 3 : Autonomia de carrer**

- Els desplaçaments.
- Dispositius d'orientació: google maps.
- Transports públics i apps de gestió
- Seguretat al carrer. Espais segurs, establiments de confiança
- La compra i els diners.

Cadascun d'aquests mòduls inclou diferents continguts als que es refereix el seu enunciat. Queda contemplada la possibilitat que no es desenvolupin tots i cadascun d'ells. Així mateix, contextualitzar la proposta al centre i el seu alumnat concret, en funció de les seves característiques i necessitats a programacions, pot implicar la inclusió, ampliació, complementació i/o exclusió d'alguns d'ells.

## **Àmbit integració social i en l'entorn proper**

Per als i les joves amb discapacitats intel·lectuals importants, la vinculació amb l'entorn proper de manera significativa resulta essencial. D'alguna forma, acaba sent el marc primer, on tenen lloc les interaccions amb la realitat física, natural, urbanística, social, cultural, formativa, educativa...més immediates.

En les primeres etapes escolars, de caràcter obligatori, els alumnes del nostre centre participen d'activitats i experiències amb sentit relacionades amb el seu desenvolupament personal, emocional i social que es duen a terme directament en l'entorn proper a l'escola.

Tanmateix, en aquest període escolar els aprenentatges que s'organitzen entorn de l'àmbit autonomia personal i la integració en l'entorn proper i comunitari, pretenen incidir de manera específica en l'aplicació i finançament de les capacitats, els recursos personals i les eines de resolució adquirits. Tot tenint com referència els contextos en què els i les joves participaran al llarg de la seva vida futura.

L'àmbit d'integració social i comunitària té per finalitat, l'ampliació d'experiències i oportunitats d'interacció i aprenentatge en contextos de participació que configuren la vida de les persones dins del nostre marc sociocultural.

Els objectius de l'àmbit són:

- **Utilitzar el llenguatge oral i/o el sistema de llenguatge alternatiu tant a nivell comprensiu com expressiu per a satisfer les seves necessitats de comunicació, ajustant-se progressivament als diferents contextos habituals i als diferents interlocutors.**
- **Utilitzar el llenguatge escrit tant a nivell comprensiu com expressiu per a actuar d'una forma més autònoma dins del seu entorn.**
- **Utilitzar les operacions bàsiques i instruments senzills de càlcul i mesura per a resoldre les situacions i problemes del seu mitjà habitual.**
- **Participar i gaudir en activitats artístiques dins i fora de l'escola, com a forma d'expressió individual i col·lectiva desenvolupant progressivament la seva creativitat.**
- **Ampliar la relació interpersonal i la integració progressiva en activitats i llocs d'oci de l'entorn comunitari.**
- **Conèixer i valorar el seu cos i l'activitat física com a mitjà d'exploració i gaudi. Ser conscients de les seves possibilitats motrius de relació amb els altres i com a recurs per a organitzar el seu temps lliure i participar de les possibilitats que l'entorn proper proporciona en aquest sentit.**
- **Participar en jocs i activitats esportives coneixent i utilitzant les estratègies de cooperació, oposició i cooperació-oposició, que els puguin connectar amb l'oferta de gaudi del seu entorn.**
- **Conèixer i utilitzar (en la mesura de les seves possibilitats) els diferents mitjans de transport, respectant les normes establertes per al seu ús i valorant la seva importància.**
- **Conèixer i respectar les normes bàsiques de circulació adoptant una actitud cívica davant el compliment d'aquestes.**

- **Aconseguir la màxima autonomia possible en la utilització dels diferents mitjans de comunicació (premsa, ràdio, televisió, vídeo, ordinador, etc.**
- **Percebre, observar i explorar el seu entorn físic-social per diferents mitjans, actuant sobre ell de manera gradual, constatant efectes i establint relacions entre la pròpia actuació i les conseqüències que d'ella es deriven.**
- **Desenvolupar la progressiva autonomia en la utilització dels serveis comunitaris per a cobrir els aspectes essencials de les activitats quotidianes.**

Els continguts que integren l'àmbit s'organitzen entorn de:

#### **Mòdul 1 : Comunicació i representació**

- Llenguatge i Sistemes Alternatius de Comunicació.
- Llenguatge Escrit.
- Operacions.
- Expressió Artística, Plàstica i Música.

#### **Mòdul 2 : Oci, educació física i esportiva**

- Jocs i Esports.
- Activitats Culturals i Aficions Personals.
- Vinculació amb entitats esportives i competicions adaptades.

#### **Mòdul 3 : Itineraris, usos de transports i comunicacions**

- Itineraris.
- Ús de Transports.
- Comunicacions: Noves Tecnologies (TIC)

#### **Mòdul 4 : participació en la vida comunitària**

- Convivència.
- Participació Social.
- Entitats
- Responsabilitat i compromís

### **Àmbit orientació i formació laboral**

Aquest àmbit d'experiència està dirigit a l'alumnat que es troba en un procés de transformació cap a la vida adulta, procés gradual i lent. Una societat que reconeix el dret a l'educació de les persones, ha de proporcionar els elements necessaris per a garantir la plena integració d'aquestes en el món laboral i/o ocupacional, siguin quines siguin les seves característiques.

És una necessitat doncs, conceptualitzar, caracteritzar i especificar la formació professional i prelaboral adreçada al nostre alumnat. I, de la mateixa manera, adaptar-la a les seves capacitats i a la realitat que el món laboral/ocupacional pot oferir.

Aquesta formació ha de contemplar i incidir en l'adquisició de totes aquelles habilitats que estan implícites en el desenvolupament de diferents tasques específiques que puguin desenvolupar en un futur.

Per altra banda, resulta indispensable el treball en relació a les actituds laborals. Haurem de proporcionar a l'alumnat aprenentatges aplicables a situacions diverses i en diferents entorns. Molts d'ells, ja van implícits en el desenvolupament de diferents tasques específiques de la vida

diària i de la seva integració social i laboral. D'altres, hauran de ser proporcionats mitjançant una programació de continguts específics.

Es preveu, doncs, que els alumnes que assisteixin als tallers, realitzin activitats de manera conjunta i coordinada adaptant-les a les característiques individuals de cada alumne.

Per últim, considerem indispensable que l'alumnat s'enfronti a l'experiència laboral real. Per aquest motiu, es planifiquen estades de pràctiques en CET, SOI, STO i CO, tot tenint en compte les seves capacitats en aquesta àrea.

Amb tot, s'intenten aconseguir els següents objectius:

- **Millorar el coneixement del medi natural i social proper.**
- **Millorar la motricitat i coordinació de moviments, mitjançant noves activitats manipulatives que pugui realitzar l'alumne.**
- **Aconseguir la integració social, a través de la seva participació en diferents grups.**
- **Augmentar l'atenció rebuda en ser major el nombre de professionals que els atenen, cooperant davant una conducta negativa o dificultat.**
- **Integrar-los dins d'un grup major.**
- **Conèixer activitats de diferents professions.**
- **Aprofitar els recursos existents tant humans com materials.**
- **Desenvolupar actituds i aptituds manipulatives amb els útils, eines i màquines que afavoreixin la inserció en el món laboral.**
- **Conèixer i aplicar les tècniques professionals i les normes de seguretat i higiene per al desenvolupament de les tasques pròpies dels diferents tallers.**
- **Conèixer el món laboral en el que es poden integrar.**

Des d'aquests àmbits, treballarem tots els continguts i aprenentatges curriculars i, simultàniament i d'una forma més pràctica, desenvolupem l'àmbit de "Orientació i Formació Laboral" a través dels diferents tallers.

La majoria de continguts que integren l'àmbit s'organitzen entorn al treball en tallers pràctics:

#### **Mòdul 1 : Taller de cuina**

- Estris i aparells de cuina.
- Aliments.
- Cuina bàsica
- Cuina elaborada
- Vida saludable
- Higiene i prevenció de riscos laborals

#### **Mòdul 2 : Taller de manipulats**

- Eines, maquinària i materials
- Treball en cadena
- Producció
- Controls de qualitat



- Higiene i prevenció de riscos laborals

#### **Mòdul 4 : Taller d'arts gràfiques**

- Eines, maquinària i materials
- Treball en cadena
- Producció
- Controls de qualitat
- Higiene i prevenció de riscos laborals

#### **Mòdul 5 : Taller de jardineria**

- Eines i maquinària
- Coneixement de l'entorn
- Cura de les plantacions
- Manteniment
- Treball individual i en grup: escamots
- Higiene i prevenció de riscos laborals
- Col·laboració amb entitats externes (Parcs i Jardins de BCN)

#### **Mòdul 6 : Taller d'administració i tasques d'oficina**

- Coneixements bàsics
- Eines analògiques i digitals
- Recursos tecnològics
- Gestió responsable aplicada
- Pràctiques en la secretaria del centre

#### **Mòdul 7 : Pràctiques en centres de treball o ocupacional**

- Preparació de currículums
- Preparació d'entrevistes personals
- Estada als centres de pràctiques
- Responsabilitat
- Iniciativa
- Compromís
- Coneixement dels riscos laborals
- Gestió dels aplicatius corresponents

#### **Mòdul 8 : Pràctiques internes: auxiliar de monitor de menjador**

- Coneixement de l'estructura del centre
- Coneixement de la normativa interna (NOFC)
- Coneixement de les tasques pròpies del perfil professional
- Interacció amb l'alumnat del centre
- Resolució de conflictes
- Disseny d'activitats
- Responsabilitat
- Iniciativa
- Compromís
- Coneixement dels riscos laborals

#### **Mòdul 9 : Pràctiques internes: auxiliar de monitor d'activitats de lleure i esport**

- Coneixement de l'estructura del centre
- Coneixement de la normativa interna (NOFC)
- Coneixement de les tasques pròpies del perfil professional

- Interacció amb l'alumnat del centre
- Resolució de conflictes
- Disseny d'activitats
- Responsabilitat
- Iniciativa
- Compromís
- Coneixement dels riscos laborals

## **7. ESTRUCTURACIÓ TEMPORAL DEL PROGRAMA, DISTRIBUCIÓ DE L'ALUMNAT I ORGANITZACIÓ DE CONTINGUTS**

El PTVAL està dirigit a alumnes majors de 16 anys, sent aquesta l'edat mínima que permeti l'entrada en el programa. Es preveu la possibilitat de que determinat alumnat, atenent a les seves característiques personals i de maduració, puguin incorporar-se amb edats superiors a les indicades anteriorment. La durada total del programa serà de 4 cursos en total organitzats en dos cicles de dos anys de durada. Tot i així, es contempla la possibilitat d'ampliar un d'aquests cicles un curs més, quan el seu procés formatiu permeti l'assoliment dels objectius plantejats a priori.

Segons l'**Ordre ENS/304/2002, d'1 d'Agost, per la qual es regulen els programes de formació per a la transició a la vida adulta destinats a nois i noies amb necessitats educatives especials, derivades de discapacitats, escolaritzats en centres d'Educació Especial o unitats d'Educació Especial en centres ordinaris (Annex 1)**; el centre distribuirà la durada dels diversos àmbits segons les necessitats de l'alumnat dins del total de **vint-i-cinc hores setmanals**, garantint, en la seva estructura, la presència dels tres àmbits establerts.

Aquesta distribució es farà entre les 9:00 i les 16.30 hores de dilluns a divendres, en dues franges horàries: matí i tarda i contemplant el migdia com espai per a dinar. De igual manera es contempla un espai de descans en la franja del matí.

### **Distribució de l'alumnat i configuració dels grups**

El plantejament inicial del centre és establir dos grups amb un mínim de 8 alumnes:

- **Primer Cicle: PTVA**

Aquest primer cicle es centrarà sobre tot en els àmbits d' autonomia personal en la vida diària i d'integració social i en l'entorn proper.

L'àmbit d'orientació i formació laboral, en aquest primer cicle, tindrà un caràcter secundari. Tot i així, ja s'aniran introduint continguts d'aquests àmbit, sobre tot en aquell alumnat amb el que per les seves característiques i capacitats laborals i productives, és plantegi un itinerari amb l'objectiu final d'incorporació al món laboral adaptat.

- **Segon cicle: grup PTVL**

Està pensat per afermar els continguts de l'àmbit d'orientació i formació laboral. Tot i continuar treballant aspectes dels dos altres àmbits, en aquesta segona etapa es donarà prioritat al treball productiu i prelaboral mitjançant els diferents destinats a tal efecte. De igual manera, prendrà especial importància el contacte amb el món laboral i/o ocupacional amb pràctiques en CET, SOI i CO.

Per últim, es treballarà profundament el procés de sortida del centre cap a aquests equipaments amb l'alumnat i les seves famílies.

### **Promoció i permanència en els grups**

En principi el plantejament del centre és que l'alumnat pugui seguir l'itinerari exposat a través d'aquests dos cicles. Malgrat tot, som conscients que les característiques i capacitats pròpies de cada alumne/a determinarà els següents supòsits:

- Alumnes que romanguin els quatre cursos en el primer cicle, tot tenint en compte que el seu futur estarà vinculat amb equipaments i serveis de caire més ocupacional i/o assistencial.
- Alumnes que per les seves capacitats laborals i d'autogestió personal, accedeixin directament al segon cicle i que hi puguin romandre quatre cursos o menys si apareix la possibilitat real d'incorporació al món laboral adaptat.
- Alumnes que aconsegueixin tots dos cicles de manera progressiva al llarg d'un itinerari de quatre cursos.

### **Distribució de continguts**

En iniciar el curs, els professionals encarregats de tutoritzar els diferents cicles del PTVAl presentaran a la direcció del centre la programació pertinent que contempli el desenvolupament dels diferents àmbits i els continguts que els componen.

## **8. ESPAIS I NORMATIVA REFERENT ALS MATEIXOS**

El nombre d'espais i característiques dels mateixos necessaris per al desenvolupament del nostre PTVAl queden recollits en l'**Ordre ENS/304/2002, d'1 d'Agost, per la qual es regulen els programes de formació per a la transició a la vida adulta destinats a nois i noies amb necessitats educatives especials, derivades de discapacitats, escolaritzats en centres d'Educació Especial o unitats d'Educació Especial en centres ordinaris (Annex 1).**

En termes generals els requisits d'espai per impartir el PTVAl és d'una aula de 30m<sup>2</sup> i un espai polivalent de 30m<sup>2</sup> per a cada grup classe.

L'educació física és durà a terme al gimnàs del centre.

Per a la franja de migdia, dinar i esbarjo, es faran servir els patis propis del centre.

## **9. PERSONAL D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT**

El personal necessari per al desenvolupament del nostre PTVAl queda igualment recollit en l'**Ordre ENS/304/2002, d'1 d'Agost, per la qual es regulen els programes de formació per a la transició a la vida adulta destinats a nois i noies amb necessitats educatives especials, derivades de discapacitats, escolaritzats en centres d'Educació Especial o unitats d'Educació Especial en centres ordinaris (articles 8 i 10).**

Cada grup, doncs, requerirà la intervenció **d'un tutor/a i un educador/a amb la titulació pertinent**, per cada agrupació de 8 alumnes (tenint present les indicacions pel que fa a les fraccions superiors a 2 i la participació de més personal si es considerés necessari)

